

وضعية عملية الطرح

- الطرح المركب - الطرح بالاستعارة



أحسب / $92 - 68$

نقوم بوضع العملية عموديا بوضع الوحدات تحت الوحدات والعشرات تحت العشرات

$$\begin{array}{r} \text{و} \quad \text{ع} \\ 92 \\ - 68 \\ \hline \end{array}$$

↓ ↓

$$\begin{array}{r} 68 \\ \hline \end{array}$$

= ؟

عموديا

نعلم أن 92 أكبر من 68 / أستطيع أن أقوم بعملية الطرح

ولكن عندما وضعت العملية عموديا وجدت الوحدات 2 أصغر من 8 فماذا أفعل ؟

أجأ للاستعارة

ملاحظة / عند الطرح نبدأ بالوحدة ثم ننتقل الى العشرات ثم ننتقل الى المئات

وضعية عملية الطرح

- الطرح المركب - الطرح بالاستعارة



أحسب الطرح بالاستعارة / $92 - 68$

أستعير من العشرات وأضع في الوحدات لهذا يسمى الطرح بالاستعارة

$$\begin{array}{r}
 \text{و} \quad \text{ع} \\
 92 \\
 - 68 \\
 \hline
 24
 \end{array}$$

Diagram illustrating the borrowing process in the subtraction $92 - 68$. A red arrow points from the 9 in the tens place to the 2 in the units place, indicating the borrowing of 10 units. The 2 in the units place is circled in red, and the text $2 + 10$ is written next to it. The result is shown as 24.

عموديا ←

2 - 8 لا أستطيع ماذا أفعل ؟

أستعير من العشرات

الوحدات تزيد تصبح $12 = 10 + 2$

العشرات تنقص تصبح $8 = 9 - 1$

وضعية عملية الطرح

ب- الطرح بالاستعارة

أحسب / عموديا وأفقيا

 $53 - 29 = \dots$

$$\begin{array}{r} \text{.} \quad \text{.} \\ - \quad \text{.} \quad \text{.} \\ \hline = \text{.} \quad \text{.} \end{array}$$

 $95 - 26 = \dots$


$$\begin{array}{r} \text{.} \quad \text{.} \\ - \quad \text{.} \quad \text{.} \\ \hline = \text{.} \quad \text{.} \end{array}$$

 $62 - 46 = \dots$


$$\begin{array}{r} \text{.} \quad \text{.} \\ - \quad \text{.} \quad \text{.} \\ \hline = \text{.} \quad \text{.} \end{array}$$

 $84 - 15 = \dots$

$$\begin{array}{r} \text{.} \quad \text{.} \\ - \quad \text{.} \quad \text{.} \\ \hline = \text{.} \quad \text{.} \end{array}$$

 $\dots - 22 = 55$

$$\begin{array}{r} \text{.} \quad \text{.} \\ - \quad 2 \quad 2 \\ \hline = 5 \quad 5 \end{array}$$

 $\dots - 22 = 46$

$$\begin{array}{r} \text{.} \quad \text{.} \\ - \quad 2 \quad 2 \\ \hline = 4 \quad 6 \end{array}$$

وضعية عملية الطرح

ب- الطرح بالاستعارة

أحسب / عموديا وأفقيا

→
53 - 29 = 24

4 3 + 10
5
- 2 9
= 2 4

→
95 - 26 = 69

8 5 + 10
9
- 2 6
= 6 9

→
62 - 46 = 16

5 2 + 10
6
- 4 6
= 1 6

→
84 - 15 = 69

7 10
8 4
- 1 5
= 6 9

→
77 - 22 = 55

7 7
- 2 2
= 5 5

→
88 - 22 = 66

8 8
- 2 2
= 6 6

وضعية عملية الطرح

ب- الطرح بالاستعارة

ملاحظة /

$$\begin{array}{r}
 \text{ع} \quad \text{و} \\
 \begin{array}{r}
 8 \\
 \cancel{9}
 \end{array}
 \begin{array}{r}
 \text{لا} \\
 \downarrow
 \end{array}
 \begin{array}{r}
 2 + 10
 \end{array} \\
 - \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 \begin{array}{r}
 6 \\
 \hline
 \end{array}
 \begin{array}{r}
 8 \\
 \hline
 \end{array} \\
 = \quad 2 \quad 4
 \end{array}$$

عندما أطرح واحد من العشرات

$$\begin{array}{r}
 8 \\
 \cancel{9}
 \end{array}$$

نضيف تلك العشرة التي استعناها

إلى الوحدات فتصبح

$$\begin{array}{r}
 \text{لا} \\
 \downarrow
 \end{array}
 \begin{array}{r}
 2 + 10
 \end{array}$$

يقصدون بها

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 \downarrow
 \end{array}
 \begin{array}{r}
 2 \\
 \hline
 \end{array}
 = 10 + 2$$

في الكتاب المدرسي تجدون

$$\begin{array}{r}
 \text{لا} \\
 \downarrow
 \end{array}
 \begin{array}{r}
 2 + 10
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 \downarrow
 \end{array}
 2 = 10 + 2$$

أفضل وضع $10 + 2$ بدل 2^1 لأن التلميذ سيحسبها $3 = 1 + 2$ وهذا خطأ

أَتَمَرَنُ

① أُنْجِ مَا بَقِيَ بِالطَّرِجِ بِالِاسْتِعَارَةِ ثُمَّ اَّتَحَقَّقْ بِالْجُمْعِ

$$\begin{array}{r} 880 \\ - 678 \\ \hline = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 55 \\ \hline = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ - 48 \\ \hline = \dots \end{array}$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots + 55 = 94$$

$$\dots + 48 = 62$$

② لَدَى لَيْلَى 550 دِينَارًا اشْتَرَتْ دُمِيَّةً بِ180 دِينَارًا .
أَلَوْنُ بِالْأَخْضَرِ السُّؤَالُ الْمُنَاسِبُ لِلْمُسْكَلَةِ.



180 دينارًا

كَمْ تَمَنُّ مَا اشْتَرَتْ؟

كَمْ بَقِيَ مَعَهَا؟

كَمْ صَرَفَتْ؟

④ لَدَى سَمِيرَ 865 دِينَارًا اشْتَرَى هَدِيَّةً لِأُمِّهِ بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ

الْأُمَمَاتِ وَبَقِيَ لَهُ 78 دِينَارًا. مَا تَمَنُّ الْهَدِيَّةِ؟



الْجَوَاب

$$\begin{array}{r} \dots \\ - \dots \\ \hline = \dots \end{array}$$

.....

تَمَنُّ الْهَدِيَّةِ.....

2

أُنجزُ الْعَمَلِيَّاتِ الْآتِيَّةَ:

876	784	920	605
- 575	- 316	- 473	- 239
=	=	=	=

3

يَمْلِكُ مُرَبِّي الْمَوَاشِي 465 خَرُوفًا وَ 137 بَقَرَةً.

- مَا هُوَ الْعَدَدُ الْكُلِّي لِلْمَوَاشِي ؟

وَلَدَتِ الْبَقَرَاتُ مَجْمُوعَةً مِنَ الْعُجُولِ.

فَأَصْبَحَ عَدَدُ الْمَوَاشِي 682.

- كَمْ عِجْلًا وَلَدَتِ الْبَقَرَاتُ ؟

**4**

بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ الْفِطْرِ أَرَادَ تَلَامِيذُ قِسْمِنَا شِرَاءَ مَلَابِسٍ الْعِيدِ لِصَدِيقِنَا

الْيَتِيمِ مُصْطَفَى. إِذَا عَلِمْتَ أَنَّنَا سَاهَمْنَا بِـ 320 دِينَارًا

وَسَاهَمَ مُعَلِّمُنَا بِـ 80 دِينَارًا أَكْثَرَ مِنَّا ،

- مَا هُوَ الْمَبْلَغُ الَّذِي سَاهَمَ بِهِ الْمُعَلِّمُ ؟

- مَا هُوَ ثَمَنُ مَلَابِسِ مُصْطَفَى إِذَا كَانَ يَنْقُصُ

مُسَاهَمَاتِ التَّلَامِيذِ وَالْمُعَلِّمِ 50 دِينَارًا ؟



وَضْعُ عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ بِالِاسْتِعَارَةِ



التَّعْرِينُ الْأَوَّلُ

أَنْجِزِ الْعَمَلِيَّاتِ التَّالِيَةَ:

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 37 \\ \hline = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ - 29 \\ \hline = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ - 74 \\ \hline = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ - 36 \\ \hline = \dots \end{array}$$



بِمُنَاسَبَةِ زَوَاجِ زَيْنَبَ صَنَعَتْ لَهَا أُخْتُهَا
مَرِيَمُ أَطْبَاقًا مِّنَ الْحَلَوِيَّاتِ.
أَمَلَا الْجَدُولَ بِالْبَيِّنَاتِ النَّاقِصَةِ.



التَّعْرِينُ الثَّانِي

نَوْعُ الْحَلْوَى	الصَّحْنُ الْأَوَّلُ	الصَّحْنُ الثَّانِي	المَجْمُوعُ
عَلَى شَكْلِ قَلْبٍ	39	98
عَلَى شَكْلِ نَجْمَةٍ	46	82
مَجْمُوعُ الْحَلَوِيَّاتِ هُوَ :			
.....			



سَجَّلَ اللَّاعِبُ مَحْرَزُ الْجَزَائِرِيِّ
الْبَارِعُ فِي الْمُرَاوَعَاتِ 50 هَدَفًا فِي
المَوْسِمِ الْكُرْوِيِّ (2015 / 2016)



التَّعْرِينُ الثَّالِثُ

مَعَ نَادِيهِ الْإِنْجِلِيزِيِّ 29 هَدَفًا سَجَّلَهَا
فِي الْأَشْوَاطِ الْأُولَى مِنَ الْمُقَابَلَاتِ.
مَا هُوَ عَدَدُ الْأَهْدَافِ الْمُسَجَّلَةِ فِي الْأَشْوَاطِ الثَّانِيَةِ ؟