

سلسلة  
تعليم مبادئ الحساب  
للطلبة المبتدئين

# الأعداد الحسابية

الجزء الثاني

إصدارات مكتبة أهل البيت (ع)



صف وإخراج:

  
اليمن - صعدة - ت (٥٣١٥٨٠)

الطبعة الأولى

١٤٣٦هـ - ٢٠١٤م

جميع الحقوق محفوظة لمكتبة أهل البيت (ع)

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### مقدمة

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، وصلى الله وسلم على سيدنا محمد النبي الأكرم وعلى آله ذوي العلم والكرم، أما بعد:

التزاماً منا بإكمال المشوار الذي بدأناه بالجزء الأول من هذه السلسلة، وإتماماً للفائدة المرجوة وضعنا الجزء الثاني من سلسلة تعليم الحساب -وهو هذا الذي بين يديك- وقد تضمن أبواباً أربعة:

فالباب الأول استكملنا فيه الأعداد من (١١-٢٠) بنفس المنوال الذي جرينا عليه في الجزء الأول بخصوص الأعداد (٠-١٠). وشمل الباب الأول أيضاً تعلم العد بالعشرات، وتمييز منزلة الواحدات من منزلة العشرات، وتحليل الرقم إلى قيمته المنزلية ضمن منزلي الأحاد والعشرات.

أما الباب الثاني فقد حاولنا فيه التهيئة للجمع على مرحلتين، انتقلنا بعدها لمرحلة نحاول أن نجعل الطالب من خلالها يتعلم الجمع باستخدام الخطوط، ثم تليها خطوة تهدف إلى جعل الطالب يستوعب مفهوم جمع الأعداد مع الصفر. واحتوى الباب أيضاً على مجموعة من الأمثلة والتمارين لتوضيح عملية الجمع العمودي (الرأسي). هذا ما يخص الجمع، أما الطرح فله أيضاً نصيبه كما للجمع مع مراعاة خصائص الطرح التي تخصه عن الجمع بالنسبة للأعداد المطروحة من بعضها البعض.

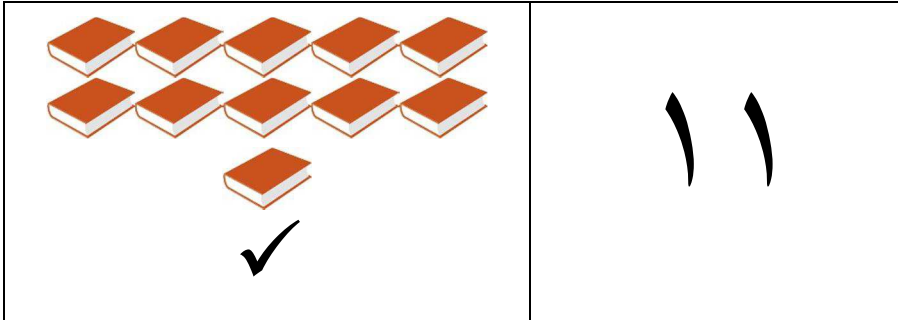
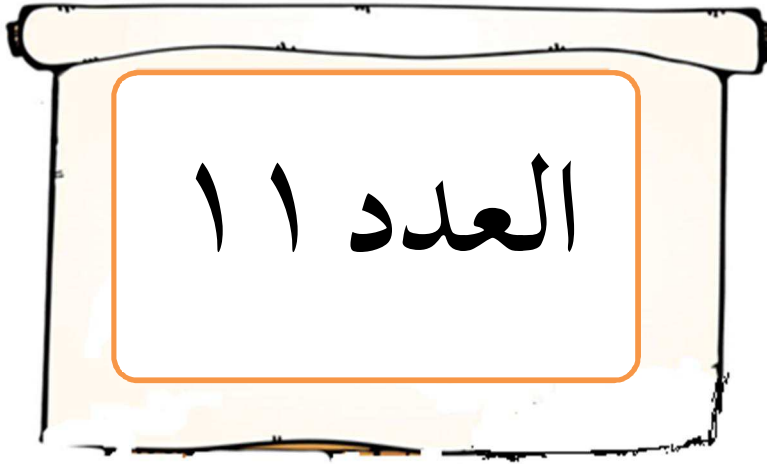
أما الباب الثالث فقد تطرقنا فيه إلى عمليات جمع وطرح أرقى من سابقتها وفيها يتعلم الطالب جمع وطرح الأعداد ذوات الرقم والرقمين مع بعضها البعض. وفي الباب الرابع والأخير يتعرف الطالب على بعض الأشكال الهندسية ومسمياتها، مثل الدائرة والمثلث والمستطيل والمربع كبداية للدخول مستقبلاً لمعرفة أوسع حول الموضوع.

أيها الإخوة، نأمل أن نكون قد قدمنا لكل من الأستاذ والطالب ما يمكن أن  
ينفع ويقود للمزيد من العلم والمعرفة، ونقول كما قال الشاعر:  
فإن تجد عيباً فسد الخلا  
فجل من لا عيب فيه و علا  
وفي الختام نسأل الله العلي القدير أن ينفع بهذا الكتاب ويجعله في ميزان  
حسنات كل من أعان على وضعه وإخراجه، وصلى الله وسلم على سيدنا محمد  
وآله الطاهرين.

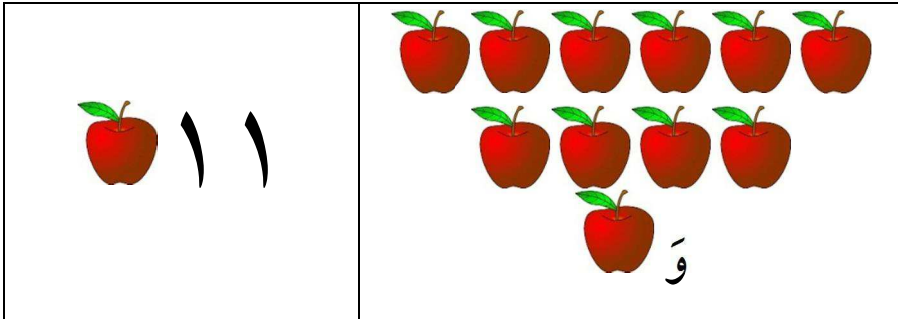
مكتبة أهل البيت (ع)

# الباب الأول

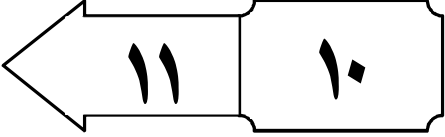
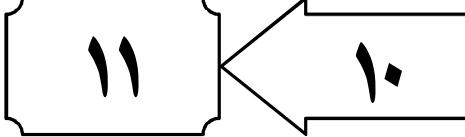
## الدرس الأول<sup>(١)</sup>



العدد (١١) يزيد على العدد (١٠) بمقدار (١) فقط



(أ) - يستخدم المعلم وسائل تعليمية محسوسة (معروفة) لدى الطالب، مثل الحصص.

	العدد (١١) يلي العدد (١٠) مباشرة
	العدد (١٠) يسبق العدد (١١) مباشرة

### (١)- أقرأ وألَوّن وأكتب العدد «١١»<sup>(١)</sup>:

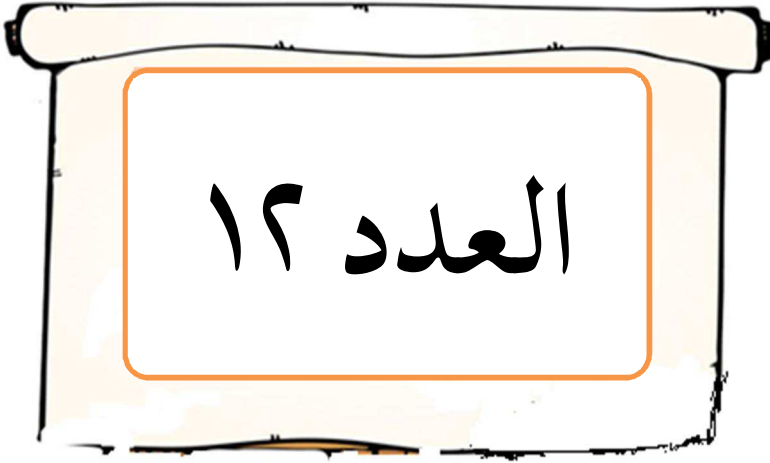
١١	١١	١١
		
		
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

### (٢)- أكتب العدد ١١ في دفثري<sup>(٢)</sup>؟

(أ)- يوجه المعلم الطالب بقراءة العدد «١١» في الصف الأول مشيراً إليه مع التردد، ثم يوجهه إلى التمرين.

(ب)- يقوم المعلم بتخطيط الصفحة أربعة أعمدة ويكتب العدد «١١» بخط واضح وجميل في أول صف من كل عمود في الحصة ثم يكلف الطالب بكتابة مثل ذلك صفحة كاملة ثم يكرر نفس العمل واجب منزلي.

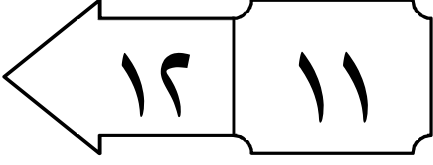

## الدرس الثاني



	١٢
--	----

العدد «١٢» يزيد على العدد «١١» بمقدار «١» فقط

١٢	
----	--

	<p>العدد (١٢) يلي العدد (١١) مباشرة</p>
	<p>العدد (١١) يسبق العدد (١٢) مباشرة</p>

(١)- اَقْرَأْ وَأَلَوِّنْ وَاصْكُتِبْ العدد «١٢»<sup>(١)</sup>:

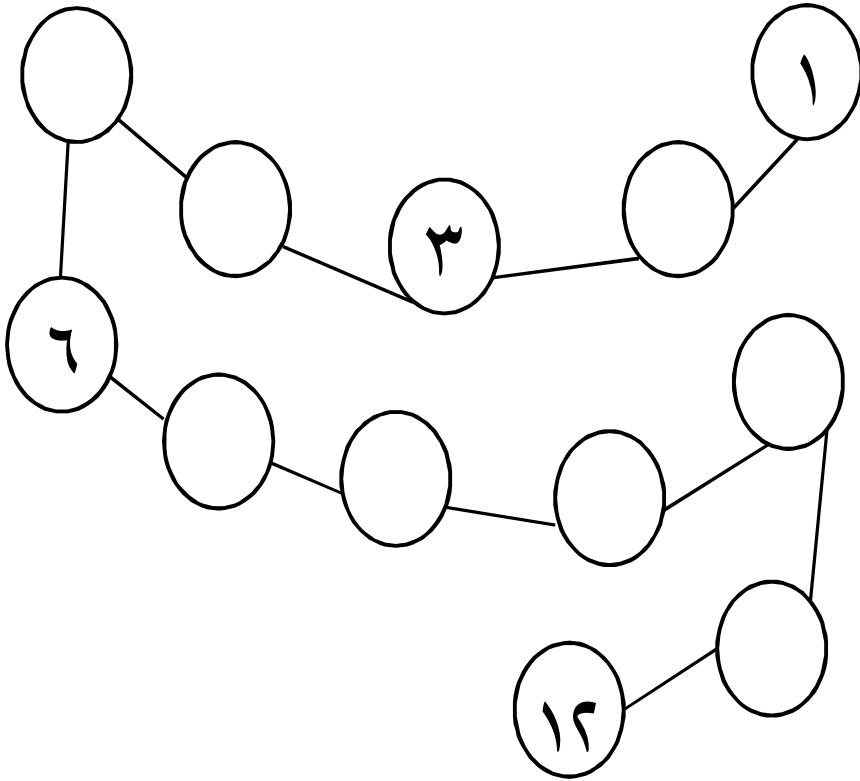
١٢	١٢	١٢
١٢	١٢	١٢
١٢	١٢	١٢
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

(أ)- يوجه المعلم الطالب بقراءة العدد «١٢» في الصف الأول مشيراً إليه مع التردد، ثم يوجهه إلى التمرين.

## (٢)- أكمل الأعداد الناقصة في الجدول:

.....	.....	٤	.....	.....	١
.....	١١	.....	.....	.....	.....

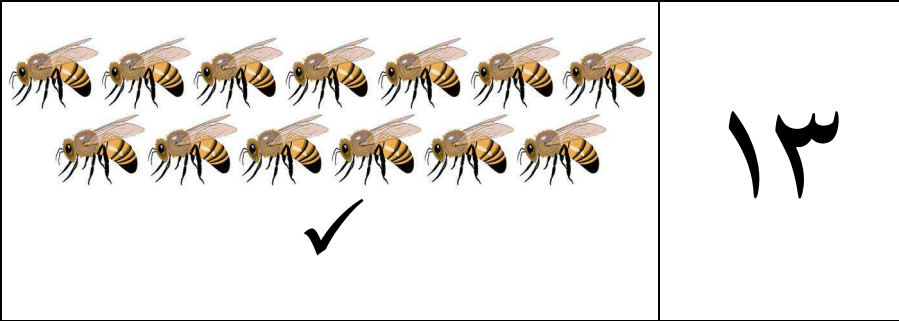
## (٣)- أكمل الأعداد الناقصة في السلسلة:

(٤)- أكتب العدد ١٢ في دفثري؟<sup>(١)</sup>

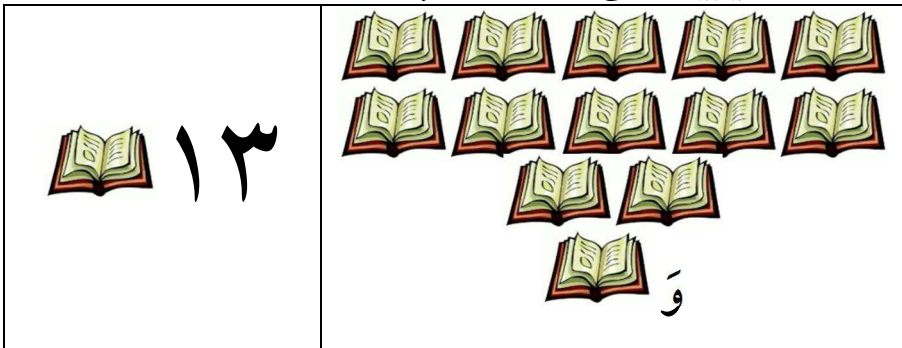
(أ)- يقوم المعلم بتخطيط الصفحة أربعة أعمدة ويكتب العدد «١٢» بخط واضح وجميل في أول صف من كل عمود في الحصة ثم يكلف الطالب بكتابة مثل ذلك صفحة كاملة ثم يكرر نفس العمل واجب منزلي، وهكذا في باقي الدروس.

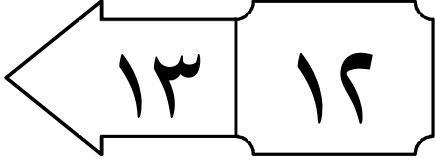
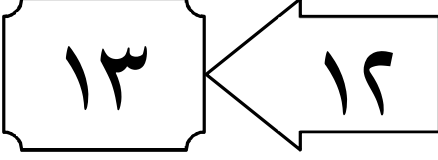
## الدرس الثالث

العدد ١٣



العدد «١٣» يزيد على العدد «١٢» بمقدار «١» فقط



	<p>العدد (١٣) يلي العدد (١٢) مباشرة</p>
	<p>العدد (١٢) يسبق العدد (١٣) مباشرة</p>

(١) أقرأ وألَوِّنُ وَأَكْتُبُ العدد «١٣»<sup>(١)</sup>:

١٣	١٣	١٣
١٣	١٣	١٣
١٣	١٣	١٣
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

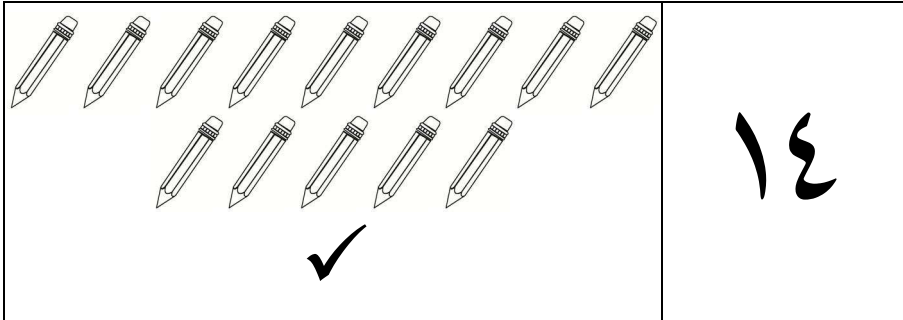
(٢) - أكتب العدد ١٣ في دفترتي<sup>(٢)</sup>؟

(أ) - يوجه المعلم الطالب بقراءة العدد «١٣» في الصف الأول مشيراً إليه مع التردد، ثم يوجهه إلى التمرين.

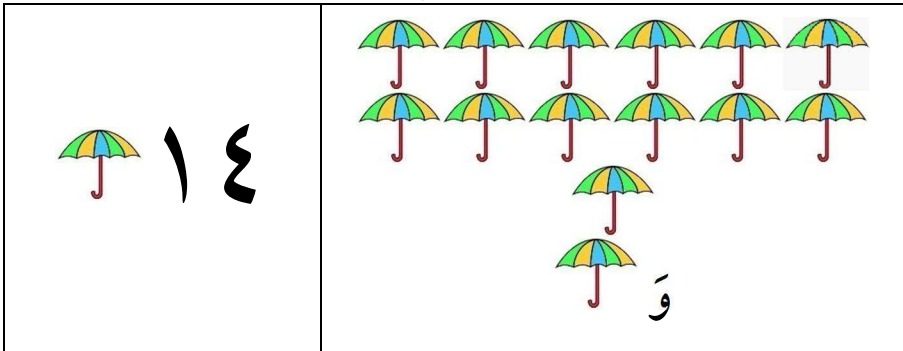
(ب) - يقوم المعلم بتخطيط الصفحة أربعة أعمدة ويكتب العدد «١٣» بخط واضح وجميل في أول صف من كل عمود في الحصة ثم يكلف الطالب بكتابة مثل ذلك صفحة كاملة ثم يكرر نفس العمل واجب منزلي.

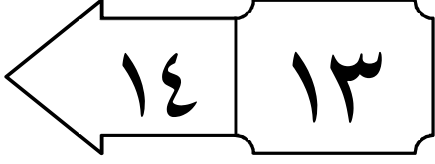
## الدرس الرابع

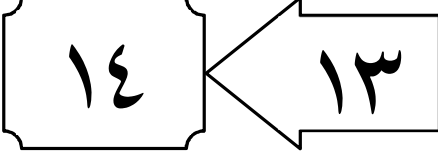
العدد ١٤



العدد «١٤» يزيد على العدد «١٣» بمقدار «١» فقط



	<p>العدد (١٤) يلي العدد (١٣) مباشرة</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

	<p>العدد (١٣) يسبق العدد (١٤) مباشرة</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

(١) - أقرأ وألَوِّنُ وَأَكْتُبُ العدد «١٤»<sup>(١)</sup>:

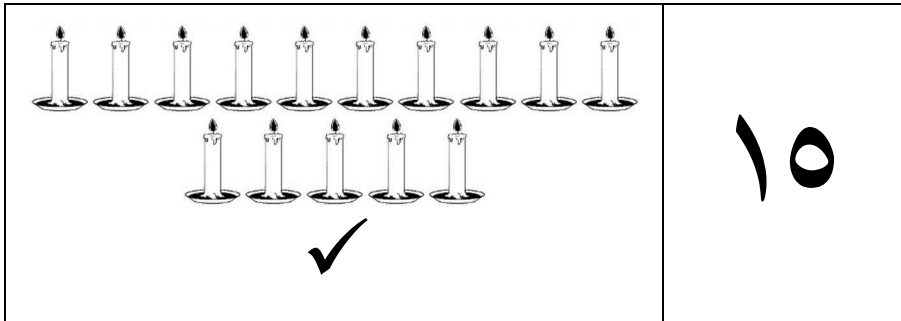
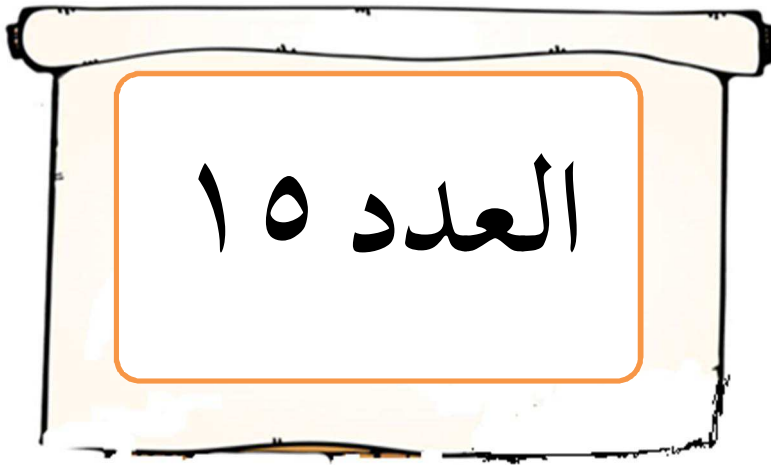
١٤	١٤	١٤
١٤	١٤	١٤
١٤	١٤	١٤
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

(٢) - أكتب العدد ١٤ في دفثري<sup>(٢)</sup>؟

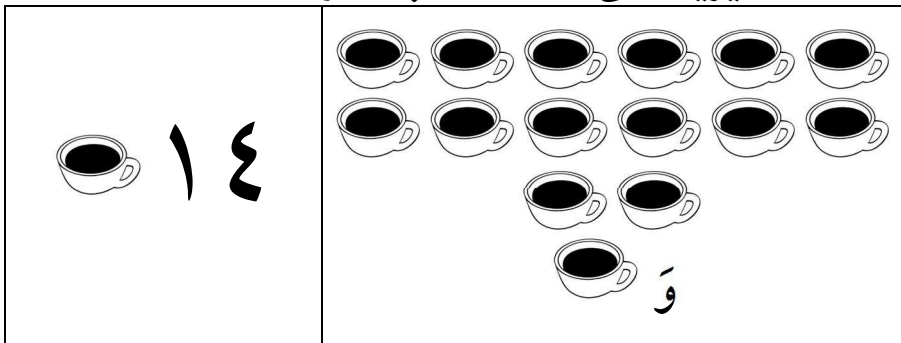
(أ) - يوجه المعلم الطالب بقراءة العدد «١٤» في الصف الأول مشيراً إليه مع التردد، ثم يوجهه إلى التمرين.

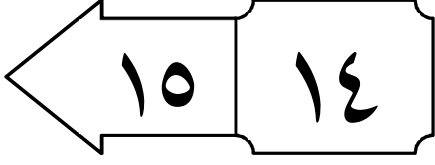
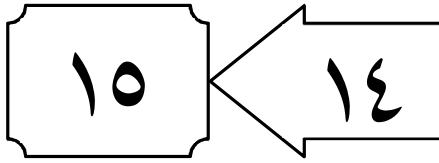
(ب) - يقوم المعلم بتخطيط الصفحة أربعة أعمدة ويكتب العدد «١٤» بخط واضح وجميل في أول صف من كل عمود في الحصة ثم يكلف الطالب بكتابة مثل ذلك صفحة كاملة ثم يكرر نفس العمل واجب منزلي، وهكذا في باقي الدروس.

## الدرس الخامس






العدد «١٥» يزيد على العدد «١٤» بمقدار «١» فقط



	<p>العدد (١٥) يلي العدد (١٤) مباشرة</p>
	<p>العدد (١٤) يسبق العدد (١٥) مباشرة</p>

(١) - أقرأ وألَوِّنُ وَأَكْتُبُ العدد «١٥»<sup>(١)</sup>:

١٥	١٥	١٥
		
١٥	١٥	١٥
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

(أ) - يوجه المعلم الطالب بقراءة العدد «١٥» في الصف الأول مشيراً إليه مع التردد، ثم يوجهه إلى التمرين، وهكذا في باقي الدروس.

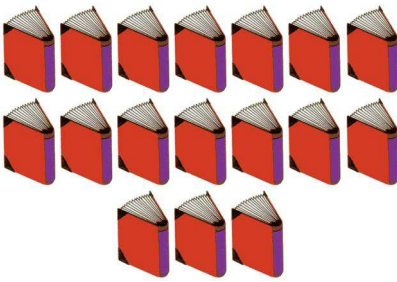
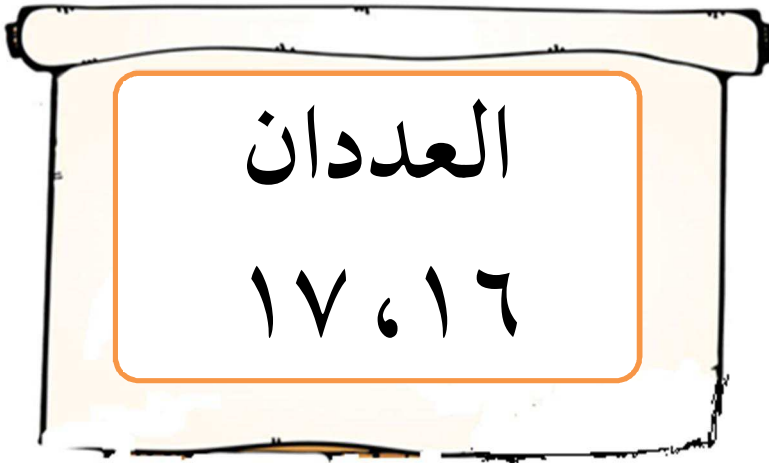
## (٢) - أكتب العدد الذي يلي العدد المكتوب أمامك:

.....	يليه	٨
.....	يليه	٩
.....	يليه	١٠
.....	يليه	١١
.....	يليه	١٢
.....	يليه	١٣
.....	يليه	١٤

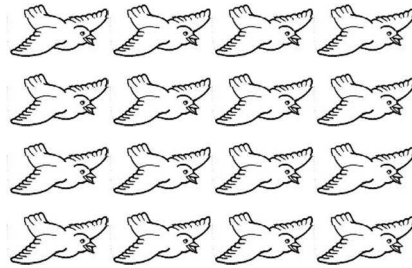
(٣) - أكتب العدد ١٥ في دفثري<sup>(١)</sup>؟

(أ) - يقوم المعلم بتخطيط الصفحة أربعة أعمدة ويكتب العدد «١٥» بخط واضح وجميل في أول صف من كل عمود في الحصة ثم يكلف الطالب بكتابة مثل ذلك صفحة كاملة ثم يكرر نفس العمل واجب منزلي.

## الدرس السادس / الدرس السابع



١٧



١٦

<div>١٦</div> <div>١٥</div>	العدد (١٥) يسبق العدد (١٦) مباشرة
<div>١٧</div> <div>١٦</div>	العدد (١٧) يلي العدد (١٦) مباشرة
<div>١٧</div> <div>١٦</div>	العدد (١٦) يسبق العدد (١٧) مباشرة

(١)- أكمل:

العدد (.....)	يسبق	العدد (١٥)
العدد (١٧)	يسبق	العدد (.....)
العدد (١٥)	يلي	العدد (.....)
العدد (.....)	يسبق	العدد (١٧)

(٢)- أقرأ وألَوِّنُ وَأَكْتُبُ العدد «١٦»:

١٦	١٦	١٦
١٦	١٦	١٦
١٦	١٦	١٦
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

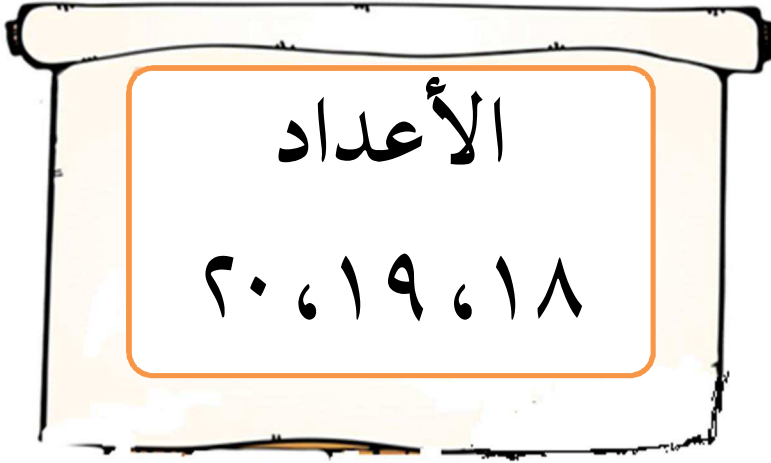
٣- اَقْرَأْ وَأَلَوِّنْ وَأَكْتُبْ العدد «١٧»:

١٧	١٧	١٧
١٧	١٧	١٧
١٧	١٧	١٧
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

٤- اَكْتُبِ العددين ١٦، ١٧ في دفثري<sup>(١)</sup>؟

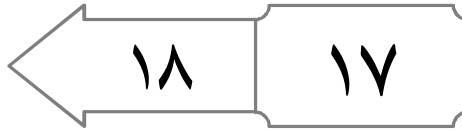
(أ)- يقوم المعلم بتخطيط الصفحة أربعة أعمدة ويكتب العدد «١٦» بخط واضح وجميل في أول صف من كل عمود في الحصة ثم يكلف الطالب بكتابة مثل ذلك صفحة كاملة ثم يكرر نفس العمل واجب منزلي، وهكذا للعدد «١٧».

## الدرس الثامن / الدرس التاسع / الدرس العاشر

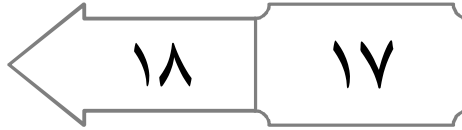


٢٠	١٩	١٨

العدد (١٨) يلي العدد (١٧) مباشرة



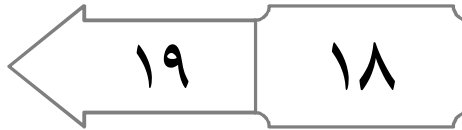
العدد (١٧) يسبق العدد (١٨) مباشرة



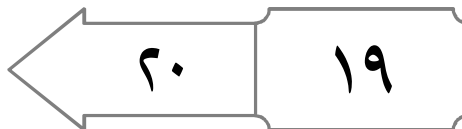
العدد (١٩) يلي العدد (١٨) مباشرة



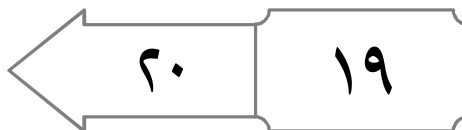
العدد (١٨) يسبق العدد (١٩) مباشرة




العدد (٢٠) يلي العدد (١٩) مباشرة






العدد (١٩) يسبق العدد (٢٠) مباشرة



## (١)- أَقْرَأْ وَأَلَوِّنْ وَاكْتُبْ العدد «١٨»:

١٨	١٨	١٨
		
١٨	١٨	١٨
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....






































## (٢)- أَقْرَأْ وَأَلَوِّنْ وَاكْتُبْ العدد «١٩»:

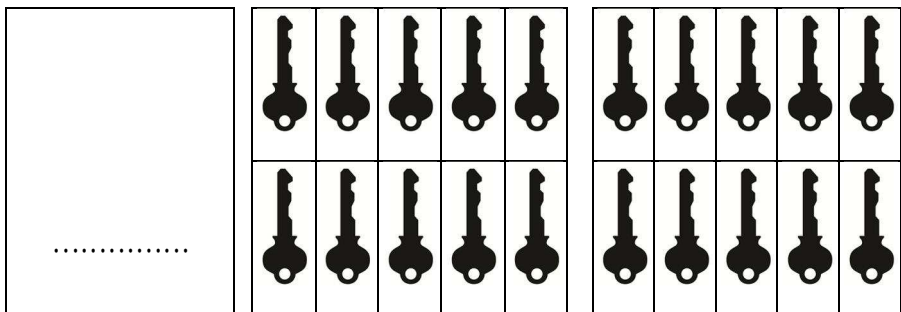
١٩	١٩	١٩
		
١٩	١٩	١٩
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

٣- اَقْرَأْ وَآلُونْ وَآكْتُبْ الْعِدَد «٢٠»:

٢٠	٢٠	٢٠
٢٠	٢٠	٢٠
٢٠	٢٠	٢٠
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

٤- اَعِدْ الصُّوْرَ وَآكْتُبْ الْعِدَد الْمُنَاسِبَ:

.....										
										
.....										
										



## تمارين على الباب الأول

(١)- أكمل الناقص فيما يلي:

.....	.....	٥	٤	..... ..	..... ..	١
.....	١٣	١٢	.....	.....	٨	.....
	.....	.....	١٨	.....	.....	.....

(٢)- اكتب العدد السابق والعدد التالي للأعداد التالية:

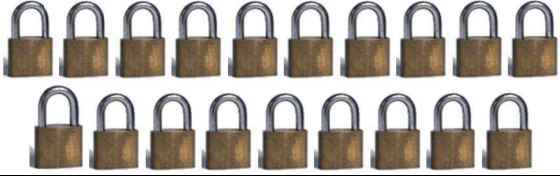
العدد التالي	العدد	العدد السابق
.....	١٢	.....
.....	١٤	.....
.....	١٧	.....
.....	١٨	.....
.....	٢٠	.....

## ٣- صل الصور بالعدد المناسب:

١٩



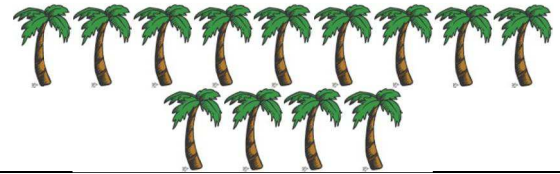
١٣



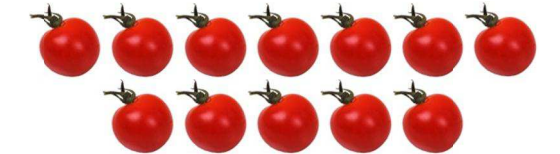
١٢



١٥



١٦



١١



٤- ضع دائرة حول أصغر عدد في كل صف:

٩      ٥      ٧      ٨      ٦

١٠      ١١      ١٢      ١٣      ١٤

١٨      ١٦      ١٢      ١٧      ١٠

١٣      ١٤      ٢٠      ١٩      ١٨

١٦      ١٥      ١٧      ١٨      ١٤

١٧      ١١      ١٢      ١٥      ١٦

(٥)- ضع دائرة حول أكبر عدد في كل صف:

٩      ٥      ٧      ٨      ٦

١٠      ١١      ١٢      ١٣      ١٤

١٨      ١٦      ١٢      ١٧      ١٠

١٣      ١٤      ٢٠      ١٩      ١٨



١٦      ١٥      ١٧      ١٨      ١٤



















١٧      ١١      ١٢      ١٥      ١٦

(٦)- اكتب الأعداد ١٦ و ١٧ و ١٨ و ١٩ و ٢٠ في دفثري<sup>(١)</sup>؟







(أ)- توضيح: يقوم المعلم بتخطيط الصفحة في أعمدة ويكتب الطالب كل عدد من الأعداد في عمود.

## العد بالعشرات









	الرزمة تساوي 
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

١٠ وتقرأ عشرة	١ 	
٢٠ وتقرأ عشرون	٢ 	
٣٠ وتقرأ ثلاثون	٣ 	
٤٠ وتقرأ أربعون	٤ 	
٥٠ وتقرأ خمسون	٥ 	
٦٠ وتقرأ ستون	٦ 	
٧٠ وتقرأ سبعون	٧ 	
٨٠ وتقرأ ثمانون	٨ 	
٩٠ وتقرأ تسعون	٩ 	



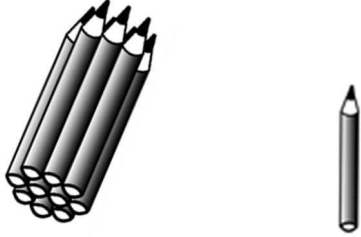
(١) - اقرأ الأعداد:

  ٤٠ =  ٤	  ٥٠ =  ٥
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(٢) - اكتب عدد الأقلام:

 ..... =  ٩	 ..... =  ٨
 ..... =  ٥	 ..... =  ٢




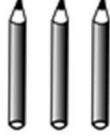

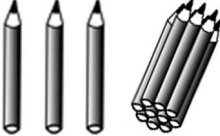
## الواحدات والعشرات

الواحدات	العشرات	العدد
		 ١ واحدات و ١ عشرات ↓
١ واحدات	١ عشرات	١١ ←

نستنتج مما سبق أن:

٠ واحدات	١ عشرات	١٠
١ واحدات	١ عشرات	١١











أكتب العدد حسب عدد الواحدات والعشرات:

الواحدات	العشرات	العدد
		
٢ واحدات	١ عشرات	.....
		
٣ واحدات	١ عشرات	.....



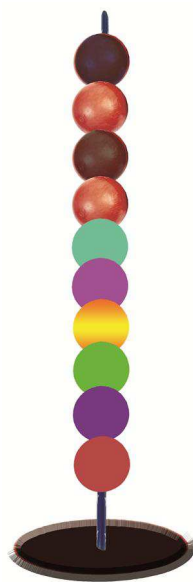
نستنتج مما سبق أن:

٣ واحدات و ١ عشرات يساوي ١٣ ⇔ ٣ و ١٠ = ١٣
٤ واحدات و ١ عشرات يساوي ١٤ ⇔ ٤ و ١٠ = ١٤

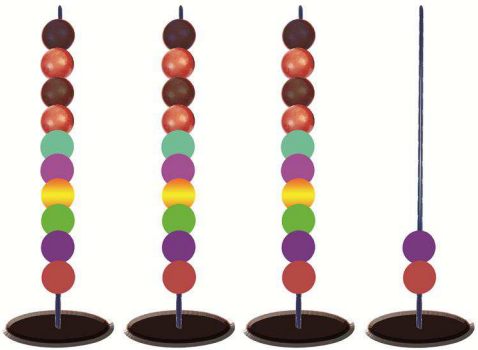
## اكتب الواحدات والعشرات ثم اكتب رمز العدد:

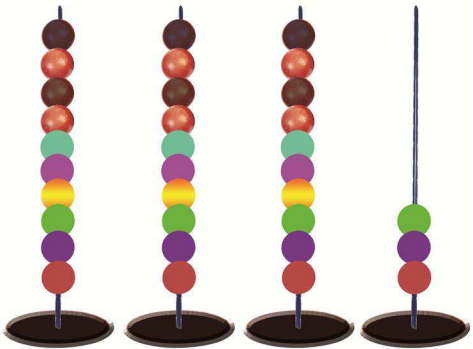
	
.....واحدات و.....عشرات=.....	.....واحدات و.....عشرات=.....
	
.....واحدات و.....عشرات=.....	.....واحدات و.....عشرات=.....
	
.....واحدات و.....عشرات=.....	.....واحدات و.....عشرات=.....
	
.....واحدات و.....عشرات=.....	.....واحدات و.....عشرات=.....
	
.....واحدات و.....عشرات=.....	.....واحدات و.....عشرات=.....

## الأعداد بالواحدات والعشرات

<p>هذا العقد يساوي ١٠ عشرة</p>  <p>وهذه تسمى وحدة ١</p> 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

الواحدات	العشرات	العدد
٠	٣	٣٠

	الواحدات	العشرات	العدد
	٢	٣	٣٢

	الواحدات	العشرات	العدد
	٣	٣	٣٣

## الأعداد الحسابية من «١١» إلى «٣٠»

١- أقرأ الرقم وأعرف قيمته المنزلية:

الرقم	قيمه	قيمه المنزلية
١١	١ و ١٠	١ واحدات و ١ عشرات
١٢	٢ و ١٠	٢ واحدات و ١ عشرات
١٣	٣ و ١٠	..... واحدات و ..... عشرات
١٤	٤ و ١٠	..... واحدات و ..... عشرات
١٥	٥ و ١٠	..... واحدات و ..... عشرات
١٦	٦ و ١٠	..... واحدات و ..... عشرات
١٧	٧ و ١٠	..... واحدات و ..... عشرات
١٨	٨ و ١٠	..... واحدات و ..... عشرات
١٩	٩ و ١٠	..... واحدات و ..... عشرات
٢٠	١٠ و ١٠	..... واحدات و ..... عشرات

.....واحدات و.....عشرات	١٠ و ١٠ و ١	٢١
.....واحدات و.....عشرات	١٠ و ١٠ و ٢	٢٢
.....واحدات و.....عشرات	١٠ و ١٠ و ٣	٢٣
.....واحدات و.....عشرات	١٠ و ١٠ و ٤	٢٤
.....واحدات و.....عشرات	١٠ و ١٠ و ٥	٢٥
.....واحدات و.....عشرات	١٠ و ١٠ و ٦	٢٦
.....واحدات و.....عشرات	١٠ و ١٠ و ٧	٢٧
.....واحدات و.....عشرات	١٠ و ١٠ و ٨	٢٨
.....واحدات و.....عشرات	١٠ و ١٠ و ٩	٢٩
.....واحدات و.....عشرات	١٠ و ١٠ و ١٠	٣٠

٢- أكتب في دفترتي الأعداد من «١» إلى «٣٠»:

١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....  
 ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....  
 ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

٣- اقرأ الأرقام واكتب الناقص في الفراغات:

		٣		١
.....	.....	.....	.....	.....
١٠	٩	.....	٧	٦
١٣				
.....	.....	.....	.....	.....
٢٠	.....	.....	١٧	١٦
٢٤				
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	٢٨	٢٧	.....

٤- أكمل الفراغات حسب النمط:

.....	.....	١٨	١٧	.....
٢٨				
.....	.....	.....	.....	.....

## الأعداد الحسابية من «٣١» إلى «٥٠»

١- أقرأ الرقم وأعرف قيمته المنزلية:

الرقم	قيمه	قيمه المنزلية
٣١	١ و ٣٠	١ واحدات و ٣ عشرات
٣٢	٢ و ٣٠	٢ واحدات و ٣ عشرات
٣٣	٣ و ٣٠	..... واحدات و ..... عشرات
٣٤	٤ و ٣٠	..... واحدات و ..... عشرات
٣٥	٥ و ٣٠	..... واحدات و ..... عشرات
٣٦	٦ و ٣٠	..... واحدات و ..... عشرات
٣٧	٧ و ٣٠	..... واحدات و ..... عشرات
٣٨	٨ و ٣٠	..... واحدات و ..... عشرات
٣٩	٩ و ٣٠	..... واحدات و ..... عشرات
٤٠	٠ و ٤٠	..... واحدات و ..... عشرات

.....واحدات وَ.....عشرات	٤٠ و ١	٤١
.....واحدات وَ.....عشرات	٤٠ و ٢	٤٢
.....واحدات وَ.....عشرات	٤٠ و ٣	٤٣
.....واحدات وَ.....عشرات	٤٠ و ٤	٤٤
.....واحدات وَ.....عشرات	٤٠ و ٥	٤٥
.....واحدات وَ.....عشرات	٤٠ و ٦	٤٦
.....واحدات وَ.....عشرات	٤٠ و ٧	٤٧
.....واحدات وَ.....عشرات	٤٠ و ٨	٤٨
.....واحدات وَ.....عشرات	٤٠ و ٩	٤٩
.....واحدات وَ.....عشرات	٥٠ و ٠	٥٠



## الأعداد الحسابية من «٥١» إلى «٦٥»

الرقم	الوحدات	العشرات	قيمه المنزلية
٥١	١	٥	١ وحدات وَ ٥ عشرات
٥٢	٢	٥	٢ وحدات وَ ٥ عشرات
٥٣	٣	٥	٣ وحدات وَ ٥ عشرات
٥٤	٤	٥	٤ وحدات وَ ٥ عشرات
٥٥	٥	٥	٥ وحدات وَ ٥ عشرات
٥٦	٦	٥	٦ وحدات وَ ٥ عشرات
٥٧	٧	٥	٧ وحدات وَ ٥ عشرات
٥٨	٨	٥	٨ وحدات وَ ٥ عشرات
٥٩	٩	٥	٩ وحدات وَ ٥ عشرات
٦٠	٠	٦	٠ وحدات وَ ٦ عشرات
٦١	.....	.....	..... وَ .....
٦٢	.....	.....	..... وَ .....
٦٣	.....	.....	..... وَ .....
٦٤	.....	.....	..... وَ .....
٦٥	.....	.....	..... وَ .....

## الأعداد الحسابية من «٦٦» إلى «٨٠»

الرقم	الوحدات	العشرات	قيمه المنزلية
٦٦	٦	٦	٦ وحدات وَ ٦ عشرات
٦٧	٧	٦	..... وَ .....
٦٨	٨	٦	٨ وحدات وَ ٥ عشرات
٦٩	٩	٦	..... وَ .....
٧٠	٠	٧	٠ وحدات وَ ٧ عشرات
٧١	١	٧	..... وَ .....
٧٢	٢	٧	٢ وحدات وَ ٧ عشرات
٧٣	٣	٧	..... وَ .....
٧٤	٤	٧	٤ وحدات وَ ٧ عشرات
٧٥	٥	٧	٥ وحدات وَ ٧ عشرات
٧٦	٦	٧	..... وَ .....
٧٧	٧	٧	..... وَ .....
٧٨	٨	٧	..... وَ .....
٧٩	٩	٧	..... وَ .....
٨٠	٠	٨	..... وَ .....

## الأعداد الحسابية من «٨١» إلى «٩٩»

الرقم	الوحدات	العشرات	قيمه المنزليه
٨١	١	٨	١ واحدات و ٨ عشرات
٨٢	٢	٨	..... و .....
٨٣	٣	٨	٣ واحدات و ٨ عشرات
٨٤	٤	٨	..... و .....
٨٥	٥	٨	٥ واحدات و ٨ عشرات
٨٦	٦	٨	..... و .....
٨٧	٧	٨	٧ واحدات و ٨ عشرات
٨٨	٨	٨	..... و .....
٨٩	٩	٨	٩ واحدات و ٨ عشرات
٩٠	٠	٩	٠ واحدات و ٩ عشرات

..... وَ .....	٩	١	٩١
..... وَ .....	٩	٢	٩٢
..... وَ .....	٩	٣	٩٣
..... وَ .....	٩	٤	٩٤
..... وَ .....	٩	٥	٩٥
..... وَ .....	٩	٦	٩٦
..... وَ .....	٩	٧	٩٧
..... وَ .....	٩	٨	٩٨
..... وَ .....	٩	٩	٩٩



(٢) - رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:

..... ، ..... ، ..... ، .....	هنا	٤٧،٥٠،٢٢،٨٩
..... ، ..... ، ..... ، .....	هنا	٤١،٩١،٣٢،٥٩

(٣) - أكمل:

		٥٩		٥٧	٥٦
	٤٢			٣٩	٣٨

(٤) - اكتب الأعداد الناقصة حسب نمط كل صف:

		٤٩		٤٧
	٢٨			٢٥
٣٥			٣٢	
		٦٨		

(٥) - عد بالعشرات:

٩٠				٥٠				١٠
----	--	--	--	----	--	--	--	----

(٦) - عد بالخمس:

٤٥	٤٠			٢٥		١٥		٥
----	----	--	--	----	--	----	--	---

(٧) - عد ثم أكمل الناقص:

٤٣، .....، .....، ٤٠، .....، .....، ٣٧، .....، ٣٥
٧٧، .....، ٧٥، .....، .....، .....، .....، ٧٠، .....، ٦٩
٦١، .....، .....، ٥٨، .....، .....، ٥٥، .....، ٥٣

(٨) - أوجد قيمة العدد:

• ٢ واحدات و ٣ عشرات = .....

• ٦ واحدات و ٩ عشرات = .....

• ٩ واحدات و ٣ عشرات = .....

• ٢ واحدات و ٥ عشرات = .....

• ٥ واحدات و ٥ عشرات = .....




• ٥ واحدات و ٦ عشرات = .....

(٩) - اكتب الأعداد من «١» إلى «٩٩» في دفترک؟

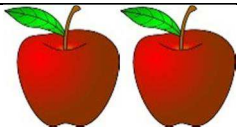


## الباب الثاني

### الجمع




#### التهيئة للجمع «١»

<p>كم المجموع؟</p>  <p>٤</p>	<p>كم انضم؟</p>  <p>٢</p>	<p>كم العدد؟</p>  <p>٢</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------
















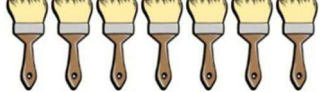
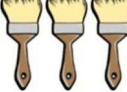

عبر عن الصورة بالأعداد كما في المثال اعلاه :

 <p>.....</p>	 <p>.....</p>	 <p>.....</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

اجمع بالضم:

		
٣	←	٢ وَ ١

عبر عن الصورة بالأعداد (كما في المثال الأول):

			
٣	←	٢	وَ ١
			
.....	←	٢	وَ ٢
			
.....	←	١	وَ ٢
			
.....	←	٢	وَ ٣
			
٦	←	٣	وَ ٣
			
٧	←	٣	وَ ٤

نجد مما سبق أن:

٢ وَ ١ يساوي ٣
٢ وَ ٣ يساوي ٥
٣ وَ ٤ يساوي ٧

## التهيئة للجمع «٢»



٥



٢



٣

يساوي

زائد

↕ ناتج الجمع

٥

=

٢




+

٣










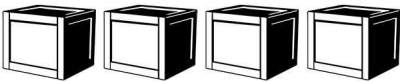
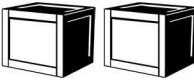
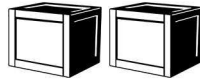
أوجد ناتج الجمع:

..... =	٢	٣ +
..... =	١	٣ +
..... =	٣	٤ +

أوجد ناتج الجمع:

		
..... =	٢ + ٣	

أوجد ناتج الجمع:

		
..... =	..... + .....	
		
..... =	..... + .....	
		
..... =	..... + .....	
		
..... =	..... + .....	

اجمع الأعداد التالية<sup>(أ)</sup>:

..... = ٣ + ٠	..... = ٣ + ١
..... = ٢ + ٦	..... = ٣ + ٤
..... = ٧ + ١	..... = ٢ + ٢

(أ) - يستخدم المعلم وسائل تعليمية محسوسة (كالخصي / الأقلام / الأعواد) لإيجاد الناتج، ويكلف الطالب بالعد، ثم الضم وعد الناتج بعد الضم.



○

2

11

9

+

7

$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$		
$\dots\dots\dots$	$=$	$\zeta$	$+$	$\xi$	$\dots\dots\dots$	$=$	$\xi$	$+$	$\zeta$

$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$		
$\dots\dots\dots$	$=$	$\gamma$	$+$	$\zeta$	$\dots\dots\dots$	$=$	$\zeta$	$+$	$\gamma$

$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$		
$\dots\dots\dots$	$=$	$\gamma$	$+$	$\zeta$	$\dots\dots\dots$	$=$	$\zeta$	$+$	$\gamma$

$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$		
$\dots\dots\dots$	$=$	$\xi$	$+$	$\circ$	$\dots\dots\dots$	$=$	$\circ$	$+$	$\gamma$

$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$		
$\dots\dots\dots$	$=$	$\xi$	$+$	$\cdot$	$\dots\dots\dots$	$=$	$\circ$	$+$	$\cdot$

(١) - يقرأ المعلم العدد الأول ويكلف الطالب برسم خطوط بمقدار العدد، ثم الثاني كذلك، ثم يكلفه بعد المجموع، مثلاً: يقول المعلم: «٢» فيرسم الطالب خطين، فيقول المعلم: «٤+» فيرسم الطالب أربعة خطوط، فيقول المعلم: كم يساوي، فيعد الطالب الخطوط جميعها وينطق بالنتيجة: «٦=». وهكذا في باقي التمارين.

## الجمع مع الصفر



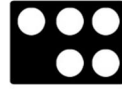
$$2 = 2 + 0$$



$$4 = 0 + 4$$

أوجد ناتج الجمع<sup>(١)</sup>:

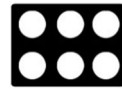
$$..... = 3 + 0$$



$$..... = 0 + 5$$



$$..... = 1 + 0$$



$$..... = 0 + 6$$

أوجد ناتج الجمع:



$$..... = 3 + 0$$



$$..... = 0 + 2$$

$$..... = 8 + 0$$

$$..... = 0 + 7$$

$$..... = 1 + 3$$

$$..... = 2 + 4$$

$$..... = 3 + 0$$

$$..... = 2 + 1$$

$$..... = 5 + 3$$

$$..... = 2 + 2$$

(أ) - يستخدم المعلم وسائل محسوسة (كالخصي / الأقلام / الأعواد) لإيجاد الناتج، ويكلف الطالب بالعد، ثم الضم وعَدَّ الناتج بعد الضم.

## تمارين على الجمع

اجمع الأعداد التالية<sup>(أ)</sup>:

..... = ٢ + ٠	..... = ٠ + ٢
..... = ٣ + ١	..... = ١ + ٣
..... = ٣ + ٢	..... = ٢ + ٣
..... = ٢ + ٤	..... = ٤ + ٢
..... = ١ + ٥	..... = ٥ + ١
..... = ٣ + ٠	..... = ٠ + ٣
..... = ١ + ٢	..... = ٢ + ١
٤ = ..... + ٢	..... = ٢ + ٢
..... = ٤ + ٠	..... = ٠ + ٤

(أ) - ملاحظة: من الوسائل التي يستعين بها المعلم في تدريس هذه الدروس: الحصص / الأعواد ونحوها لإيجاد ناتج الجمع، والتأكد من الحل الصحيح.

## حقائق الجمع ضمن «١٠»

المجموعة الأولى<sup>(أ)</sup>:

	$٢ = ١ + ١$
$٣ = ١ + ٢$	$٣ = ٢ + ١$
$٤ = ١ + ٣$	$٤ = ٣ + ١$
$٥ = ١ + ٤$	$٥ = ٤ + ١$
$٦ = ١ + ٥$	$٦ = ٥ + ١$
$٧ = ١ + ٦$	$٧ = ٦ + ١$
$٨ = ١ + ٧$	$٨ = ٧ + ١$
$٩ = ١ + ٨$	$٩ = ٨ + ١$
$١٠ = ١ + ٩$	$١٠ = ٩ + ١$

(أ) - ملاحظة: من الوسائل التي يستعين بها المعلم في تدريس هذه الدروس: الحصص الأعواد ونحوها؛ لإيجاد ناتج الجمع، والتأكد من الحل الصحيح.

المجموعة الثانية<sup>(أ)</sup>:

	$4 = 2 + 2$
$5 = 2 + 3$	$5 = 3 + 2$
$6 = 2 + 4$	$6 = 4 + 2$
$7 = 2 + 5$	$7 = 5 + 2$
$8 = 2 + 6$	$8 = 6 + 2$
$9 = 2 + 7$	$9 = 7 + 2$
$10 = 2 + 8$	$10 = 8 + 2$

(أ) - ملاحظة: من الوسائل التي يستعين بها المعلم في تدريس هذه الدروس: الحصص الأعواد ونحوها؛ لإيجاد ناتج الجمع، والتأكد من الحل الصحيح.

المجموعة الثالثة<sup>(أ)</sup>:

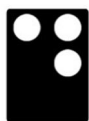
	$6 = 3 + 3$
$7 = 3 + 4$	$7 = 4 + 3$
$8 = 3 + 5$	$8 = 5 + 3$
$9 = 3 + 6$	$9 = 6 + 3$
$10 = 3 + 7$	$10 = 7 + 3$

## المجموعة الرابعة:

	$8 = 4 + 4$
$9 = 4 + 5$	$9 = 5 + 4$
$10 = 4 + 6$	$10 = 6 + 4$

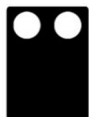
(أ) - ملاحظة: من الوسائل التي يستعين بها المعلم في تدريس هذه الدروس: الحصص الأعواد ونحوها؛ لإيجاد ناتج الجمع، والتأكد من الحل الصحيح.

## الجمع العمودي (الرأسي)



٣

+



٢

=

→ ناتج الجمع

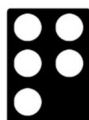
٥

=

٢

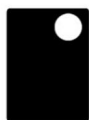
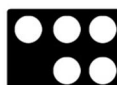
+

٣

أوجد ناتج الجمع<sup>(١)</sup>:

.....

+



.....

=

→ ناتج الجمع

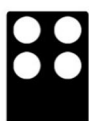
.....

=

.....

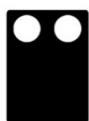
+

.....



.....

+



.....

=

→ ناتج الجمع

.....

=

.....

+

.....

(أ) - يستخدم المعلم وسائل محسوسة (كالخصي / الأقلام / الأعواد) لإيجاد الناتج، ويكلف الطالب بالعد، ثم الضم وعَدُّ الناتج بعد الضم.

.....  
+  
.....  
=

..... = ..... + .....

→ ناتج الجمع

.....  
+  
.....  
=

..... = ..... + .....

→ ناتج الجمع

أوجد ناتج الجمع<sup>(١)</sup>:

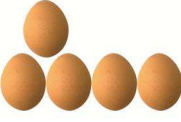

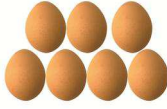
//////	//// //	٢ +	// ////
٦	٤ + ٢	٦	////////

٢ +	٢	٢ +	٠
.....	////	٢	////




(أ) - يستخدم المعلم وسائل محسوسة (كالخصي / الأقلام / الأعواد) لإيجاد الناتج، ويكلف الطالب بالعد، ثم الضم وعَدَّ الناتج بعد الضم.

## الطرح

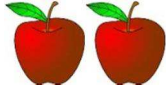





### التهيئة للطرح

		
٥ الباقي	٢ نقص منها	٧

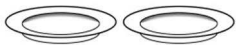
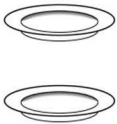
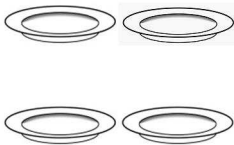


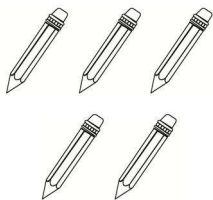

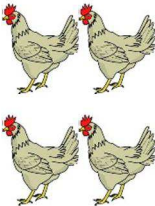
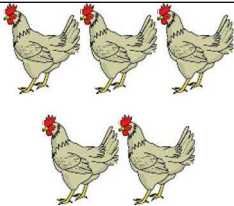



### الطرح ضمن العدد «٩»

		
٣ =	١ -	٤

أوجد ناتج الطرح<sup>(١)</sup>:

		
..... =	١ -	٣
		
..... =	١ -	٤

(أ) - يمكن المعلم أن يطرح التمارين على شكل قصة مثلاً، كأن يقول: لدى فلان ثلاث تفاحات، فأحس بالجوع فقام بأكل تفاحة واحدة (ويطلب المعلم هنا من الطلاب الإشارة إلى صورة التفاحة الواحدة)، فكم يبقى معه من التفاح؟ ويطلب الإجابة من الطلاب، ليقولوا: اثنان، وهكذا في باقي التمارين.

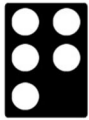

		
<p>..... =</p>	<p>٢ - ٤</p>	
		
<p>..... =</p>	<p>٢ - ٥</p>	
		
<p>..... =</p>	<p>٤ - ٥</p>	
		
<p>..... =</p>	<p>٢ - ٧</p>	

## إيجاد ناتج الطرح بطريقة رسم الخطوط والشطب<sup>(١)</sup>

////	###	////////	////	#	////////
.....	=	٨ - ٤	.....	=	٦ - ٢
.....			.....		
.....	=	٤ - ٢	.....	=	٥ - ٣
.....			.....		
.....	=	٢ - ٢	.....	=	١ - ١
.....			.....		
.....	=	٤ - ٤	.....	=	٣ - ٣

(أ) - يقوم المعلم بقراءة العدد الأول مثلاً: «٦» ويكلف الطالب برسم «٦» خطوط، ثم يقول: «ناقص ٢» ويكلف الطالب بشطب خطين منها، فيقول المعلم: كم بقي معنا؟ فيعد الطالب الخطوط غير المشطوبة ويقول: «٤». وهكذا في باقي التمارين المشابهة.

## الطرح العمودي (الرأسي)


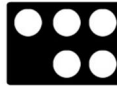

  


٥

—

١

=

→ ناتج الطرح

٤ = ١ - ٥

اطرح<sup>(١)</sup>:

٣	٣	٤	٥
٠ —	٣ —	٣ —	٢ —
.....	.....	.....	.....
٥	٥	٥	٤
٥ —	٠ —	١ —	٤ —
.....	.....	.....	.....

(١) - تستخدم الحصن أو الأعواد كوسيلة مساعدة لإيجاد الناتج.

التمرين الأول على الطرح<sup>(١)</sup>:

٧ ٤ -	٧ ٥ -	٧ ١ -	٧ ٧ -
.....	.....	.....	.....
٦ ٥ -	٦ ٠ -	٧ ٣ -	٧ ٦ -
.....	.....	.....	.....
٧ ٢ -	٦ ٦ -	٦ ٤ -	٦ ٢ -
.....	.....	.....	.....

(أ) - تستخدم الحصن أو الأعواد كوسيلة مساعدة لإيجاد الناتج.

التمرين الثاني على الطرح<sup>(١)</sup>

٩ ٤ -	٩ ٥ -	٩ ١ -	٩ ٩ -
.....	.....	.....	.....
٩ ٢ -	٩ ٠ -	٩ ٣ -	٩ ٦ -
.....	.....	.....	.....
٨ ٧ -	٨ ٨ -	٩ ٨ -	٩ ٧ -
.....	.....	.....	.....

(أ) - تستخدم الحصن أو الأعواد كوسيلة مساعدة لإيجاد الناتج.

تدريبات على الجمع والطرح<sup>(١)</sup>

$$\dots\dots\dots = ٣ + ٥$$

$$\dots\dots\dots = ٤ + ٣$$

$$\dots\dots\dots = ٢ + ٧$$

$$\dots\dots\dots = ٠ + ٩$$

$$\dots\dots\dots = ٦ - ٦$$

$$\dots\dots\dots = ٤ - ٨$$

$$\dots\dots\dots = ٥ - ٧$$

$$\dots\dots\dots = ٤ - ٩$$

$$\dots\dots\dots = ٤ - ٧$$

$$\dots\dots\dots = ٢ - ٧$$

$$\dots\dots\dots = ٣ + ١$$

$$\dots\dots\dots = ٤ + ٠$$

$$\dots\dots\dots = ٣ + ٤$$

$$\dots\dots\dots = ٤ + ٤$$

$$\dots\dots\dots = ٤ + ٢$$

$$\dots\dots\dots = ٢ - ٣$$

$$\dots\dots\dots = ٢ - ٥$$

$$\dots\dots\dots = ٢ - ٨$$

$$\dots\dots\dots = ٠ - ٧$$

$$\dots\dots\dots = ٢ - ٦$$

(١) - تستخدم الحصن أو الأعواد كوسيلة مساعدة لإيجاد الناتج.

أوجد ناتج ما يلي:

٥	٥	٧	٢	١
٥ +	٢ -	١ +	٢ +	٢ +
.....	.....	.....	.....	.....

أوجد ناتج ما يلي:

٠	٤	٥	٨	٣
٥ +	٢ +	٤ -	٠ +	٣ -
.....	.....	.....	.....	.....

أوجد ناتج ما يلي:

٥	٦	٣	٤	٣
٣ +	٠ -	٣ +	٢ +	٢ -
.....	.....	.....	.....	.....

## تمارين على الباب الثاني

(١) - اجمع:

.....	=	٤	+	٢
.....	=	٢	+	٣
.....	=	٢	+	٣

.....	=	٢	+	١
.....	=	٢	+	٠
.....	=	٢	+	٣

٤ ٣ +	٥ ٠ +	٣ ٣ +
.....	.....	.....

(٢) - اطرح:

.....	=	٥	-	٩
.....	=	٦	-	٣
.....	=	٦	-	٣

.....	=	٢	-	٨
.....	=	٢	-	٧
.....	=	٦	-	٧

٤ ٣ -	٢ ١ -	٨ ٥ -
.....	.....	.....

٣- صل كل مستطيل من العمود «أ» بالعدد المناسب من العمود «ب»:



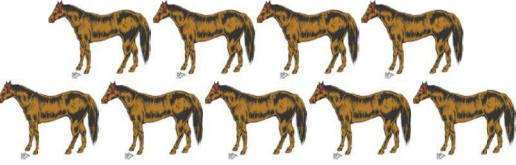
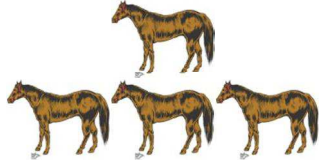
«أ»	«ب»
$5 = \dots + 2$	١
$9 = \dots + 2$	٢
$8 = \dots + 6$	٤
$7 = \dots + 6$	٥
$10 = \dots + 6$	٥
$9 = \dots + 3$	٧
$8 = \dots + 3$	٣
$5 = \dots + 1$	٦

٤- لَوْنُ كُلِّ مَرَبَعٍ نَاتِجَهُ «٦»:


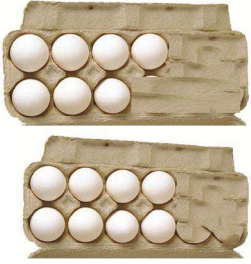
$٢ + ٨$	$٣ + ٤$	$٢ - ٨$	$٤ + ٤$	$١ + ٥$
$٦ + ٤$	$٠ + ٦$	$٠ + ٧$	$٢ + ٦$	$٣ + ٦$
$٣ + ٥$	$٣ + ٧$	$١ - ٧$	$٢ + ٤$	$٣ + ٣$
$٢ + ٧$	$٢ - ٧$	$٧ - ٧$	$١ - ٧$	$٦ + ٣$
$٤ + ٥$	$٢ + ٥$	$٢ + ٢$	$٢ - ٨$	$١ + ٨$
$٠ + ٥$	$٣ + ٢$	$٤ + ٢$	$٦ + ٠$	$١ + ٤$

## الباب الثالث

جمع عددين مكونين من رقم واحد (واحدات) <sup>(١)</sup>

	
$16 = 7 + 9$	
	
$13 = 9 + 4$	

اجمع:

$4$  $8 +$		$7$  $8 +$	
$12$	$15$		

$0$  $5 +$ .....	$4$  $2 +$ .....	$5$  $4 -$ .....	$8$  $0 +$ .....	$3$  $3 -$ .....
---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

(أ) - تستخدم الأعواد أو الحصى بعدد مساوٍ لعدد الصور كوسيلة مساعدة لإيجاد الناتج.

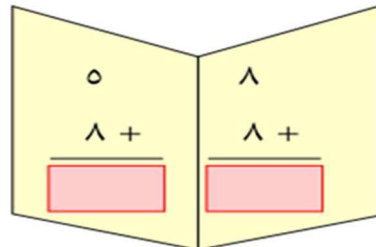
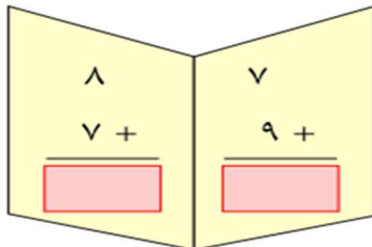
أكمل الجدول التالي:

٨	٧	٦	٥	+
			١٢	٧
	١٦			٩

أوجد الناتج:

.....	$= ٧ + ٩$	.....	$= ٩ + ٧$
.....	$= ٦ + ٨$	.....	$= ٨ + ٦$
٤	٦	٤	
٧ +	٥ +	٩ +	
.....	.....	.....	
٩	٣	٨	
٩ +	٨ +	٨ +	
.....	.....	.....	



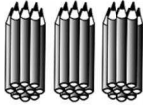

اجمع:



## جمع عددين مكونين من رقمين (واحدات، عشرات) <sup>(١)</sup>

نجمع الواحدات أولاً

ثم نجمع العشرات ثانياً

	عشرات	آحاد	
	٢	٤	
		+	
	٣	٢	
	٥	٦	

فيكون ناتج الجمع:  $٥٦ = ٣٢ + ٢٤$

$$\begin{array}{r}
 ٢ \quad ٤ \\
 ٣ \quad ٢ \quad + \\
 \hline
 ٥ \quad ٦
 \end{array}$$

أوجد ناتج الجمع للأعداد التالية :

٠٥	٢٢	١٣	٤٢	٣٥
٧٢	١٦	٦٥	٣٤	١٣
.....	.....	.....	.....	.....

(أ) - تستخدم الأعواد أو الحصى كوسيلة مساعدة لإيجاد الناتج.

أوجد ناتج الجمع للأعداد التالية:

٧١ ٢٦ +	٥٢ ٣٥ +	٠٩ ٣٠ +	٨٠ ١٦ +	٢٢ ٣٧ +
	.....	.....	.....	.....
٢٧ ٢٢ +	٥١ ٠٦ +	٢٠ ٣٠ +	٢١ ٢٧ +	٦٠ ٢٠ +
	.....	.....	.....	.....

٧١ ٢٦ +	١٣ ١٤ +	٣٥ ٥٣ +	٣٣ ٣٤ +
..... = ٢٢ + ٧١	..... = ١٤ + ١٣	.....	.....

### حل المسألة التالية:

قرأ أحمد في اليوم الأول «٤٥» صفحة من كتاب، وقرأ في اليوم الثاني «٣٦» صفحة من الكتاب، فكم صفحة قرأ في اليومين؟

		=		+		قرأ أحمد في اليومين
--	--	---	--	---	--	---------------------

### أوجد ناتج جمع الأعداد التالية:

(١)

٤٤	٣٠	٨٣	٢٥
٤٤	٠٩	٠٣	٣٧
+	+	+	+

(٢)

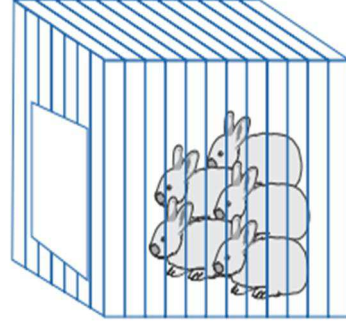
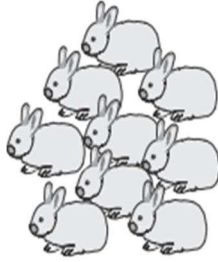
	= ٦٠ + ٩		= ٥٠ + ٢
	= ١٠ + ٠		= ٣٠ + ٤
	= ٠ + ٣		= ٩٠ + ٥

	= ٥٠ + ٤٠
	= ٤٥ + ٣٥

## طرح عدد مكون من رقم (واحدات) من عدد مكون من رقمين (واحدات، عشرات)

أطرح:

كان لدى فضل في القفص (١٤) أرنباً، هرب منها (٩) أرانب كم الباقي في القفص؟



	=	٩	-	١٤	الأرانب التي بقيت في القفص
--	---	---	---	----	----------------------------

أطرح:

<div style="border: 1px solid red; padding: 10px; width: 150px; height: 150px; position: relative;"> <span style="position: absolute; top: 10px; left: 10px;">١٥</span> <span style="position: absolute; top: 70px; left: 10px;">٩ -</span> <div style="position: absolute; bottom: 10px; background-color: #f08080; width: 100%; height: 30px;"></div> </div>		<div style="border: 1px solid red; padding: 10px; width: 150px; height: 150px; position: relative;"> <span style="position: absolute; top: 10px; left: 10px;">١١</span> <span style="position: absolute; top: 70px; left: 10px;">٣ -</span> <div style="position: absolute; bottom: 10px; background-color: #f08080; width: 100%; height: 30px; text-align: center;"> <span style="color: #ccc;">^</span> </div> </div>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

اطرح الأعداد التالية<sup>(أ)</sup>:

$$\boxed{\phantom{00}} = 9 - 18$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 7 - 17$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 8 - 16$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 4 - 12$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 5 - 15$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 13 - 13$$

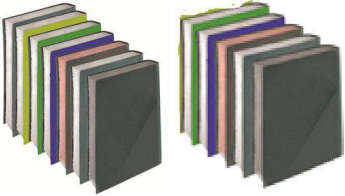
اطرح الأعداد التالية:

$\begin{array}{r} 16 \\ 8 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ 9 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ 7 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ 4 - \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 14 \\ 6 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ 12 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ 5 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 7 - \\ \hline \end{array}$

(أ) - تستخدم الأعواد أو الحصى كوسيلة مساعدة لإيجاد الناتج.

	<p>على الشجرة «١٢» عصفوراً  طار منها «٤» عصافير، كم  عصفوراً بقي على الشجرة؟</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

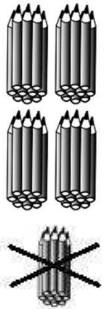
عصافير	٨	=	٤	-	١٢	عدد العصافير الباقية
--------	---	---	---	---	----	----------------------

	<p>مع علي «١٢» كتاباً أهدى منها  منها «٧» كتب لمكتبة المدرسة،  كم كتاباً بقي مع علي؟</p>
------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------


كتب		=		-		عدد الكتب الباقية
-----	--	---	--	---	--	-------------------

## طرح عددين مكونين من رقمين (واحدات، عشرات)

ثم نطرح العشرات  
بشطب عشرة واحدة



نطرح الواحدات أولاً  
بشطب ٦ وحدات



عشرات	آحاد
٥	٨
١	٦
٤	٢

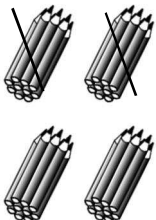
$$٤٢ = ١٦ - ٥٨$$

فيكون ناتج الطرح:


$$\begin{array}{r}
 ٥ \quad ٨ \\
 ١ \quad ٦ \quad + \\
 \hline
 ٤ \quad ٢
 \end{array}$$

أوجد ناتج ما يلي:

$$..... = ٢١ - ٤٢$$



عشرات	آحاد
٤	٢
٢	١



اشرح:

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
۸	۷	۳	۹	۵	۶	۶	۲
۳	۷ -	۱	۹ -		۴ -	۴	۱ -

۸۵	۹۵	۹۲	۳۶
۴۱ -	۲۴ -	۷۱ -	۱۲ -

۶۸	۳۶
۳۵ -	۱۴ -
<div></div> = ۳۵ - ۶۸	<div></div> = ۱۴ - ۳۶

## تمارين على الجمع والطرح

اجمع أولاً، ثم اطرح وتأكد من الناتج في كل مرة:



.....	$= 7 + 5$	١٢	$= 5 + 7$
-------	-----------	----	-----------

ماذا تلاحظ؟

٥	$= 7 - ١٢$	....	$= ٥ - ١٢$
---	------------	------	------------

ماذا تلاحظ؟

أكتب العدد المناسب في  :

$١١ = ٦ + \text{  }$	$١١ = \text{  } + ٥$
$٥ = ٦ - \text{  }$	$٦ = \text{  } - ١١$
$١٥ = ٨ + \text{  }$	$\text{  } = ٧ + ٨$
$٨ = ٧ - \text{  }$	$٧ = ٨ - \text{  }$

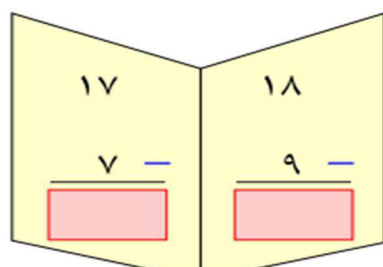
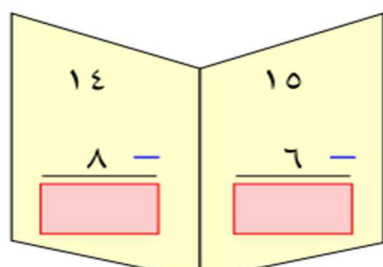
$\begin{array}{r} \text{  } \\ ٦ - \\ \hline ٥ \end{array}$	$\begin{array}{r} ١٥ \\ \text{  } - \\ \hline ٨ \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{  } \\ ٤ + \\ \hline ١٢ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٩ \\ \text{  } + \\ \hline ١٥ \end{array}$
-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

أوجد الناتج:

<div><div></div><div>= 7 + 9</div></div>	<div><div></div><div>= 4 + 7</div></div>	<div><div></div><div>= 8 + 5</div></div>
<div><div></div><div>= 8 - 15</div></div>	<div><div></div><div>= 9 - 17</div></div>	<div><div></div><div>= 6 - 14</div></div>

<div>9</div> <div><div>8</div><div>+</div></div> <div></div>	<div>7</div> <div><div>5</div><div>+</div></div> <div></div>	<div>6</div> <div><div>7</div><div>+</div></div> <div></div>	<div>9</div> <div><div>5</div><div>+</div></div> <div></div>
<div>7</div> <div><div>4</div><div>-</div></div> <div></div>	<div>18</div> <div><div>9</div><div>-</div></div> <div></div>	<div>13</div> <div><div>4</div><div>-</div></div> <div></div>	<div>12</div> <div><div>7</div><div>-</div></div> <div></div>
<div>12</div> <div><div>6</div><div>-</div></div> <div></div>	<div>15</div> <div><div>8</div><div>-</div></div> <div></div>	<div>17</div> <div><div>9</div><div>-</div></div> <div></div>	<div>13</div> <div><div>7</div><div>-</div></div> <div></div>

اكتب ناتج الطرح:



أ) مع علي ٣٢ كتاباً، باع منها ٢١ كتاباً.  
فكم كتاباً بقي مع علي؟

الباقى مع علي:  $\square - \square = \square$  كتاباً.

ب) تم شراء ٦٠ كراسة للفصل، وزع منها ٤٥ كراسة.  
كم كراسة بقيت؟

عدد الكراسات الباقية:  $\square - \square = \square$  كراسة.

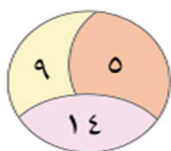
ج) مع صالح ٩٥ ريالاً، أعطى منها ولده محمود ٨٠ ريالاً.  
كم ريالاً بقي مع صالح؟

الباقى مع صالح:  $\square - \square = \square$  ريالاً.

$\begin{array}{r} 11 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$
	$\square = 12 - 4$	$\square = 13 - 5$	

$\begin{array}{r} 54 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 96 \\ - 33 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 77 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 43 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 92 \\ - 54 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 76 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$

## أكمل كتابة الأعداد المناسبة:

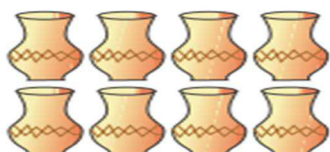
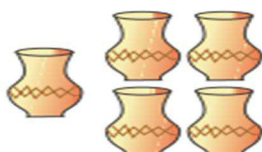
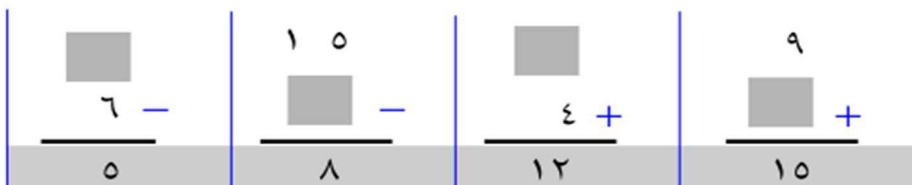


$$\boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{5} = \boxed{9} - \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{9} = \boxed{5} - \boxed{\phantom{00}}$$

أكتب العدد المناسب في  $\boxed{\phantom{00}}$



$$\boxed{\phantom{00}} = 8 + 5$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 5 + 8$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 8 - 12$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 5 - 12$$

أكتب العدد المناسب في  $\boxed{\phantom{00}}$ :

$$\boxed{\phantom{00}} = 8 - 12$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 4 + 8$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 9 - 16$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 7 + 9$$

$$5 = \boxed{\phantom{00}} - 11$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 5 + 6$$

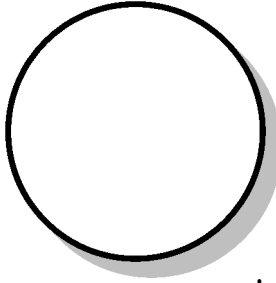
$$8 = 7 - \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 8 + 7$$

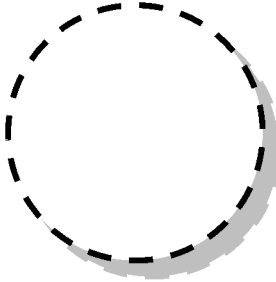
## الباب الرابع: الأشكال الهندسية

### الدائرة

ماذا يسمى هذا الشكل؟



أكمل رسم الشكل الذي أمامك:



ضع خطأً تحت الشكل الذي يشبه الدائرة:



اكتب أسماء بعض الأشياء التي تشبه الدائرة؟

.....-

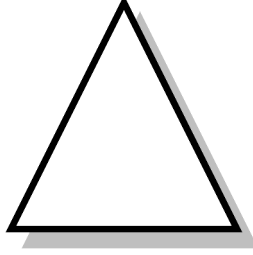
.....-

.....-

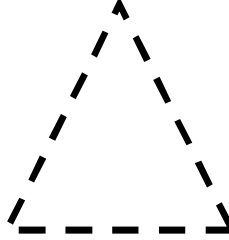
.....-

## المثلث

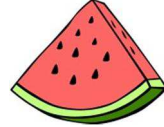
ماذا يسمى هذا الشكل؟



أكمل رسم الشكل الذي أمامك:



ضع خطأً تحت الشكل الذي يشبه المثلث:



اكتب أسماء بعض الأشياء التي تشبه المثلث؟

.....-

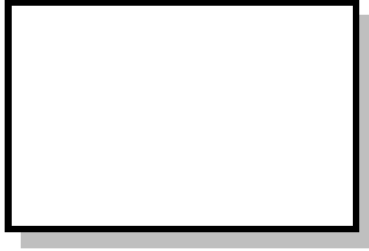
.....-

.....-

.....-

## المستطيل

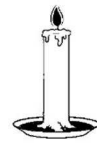
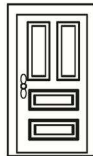
ماذا يسمى هذا الشكل؟



أكمل رسم الشكل الذي أمامك:



ضع خطأً تحت الشكل الذي يشبه المستطيل:



اكتب أسماء بعض الأشياء التي تشبه المستطيل؟

.....-

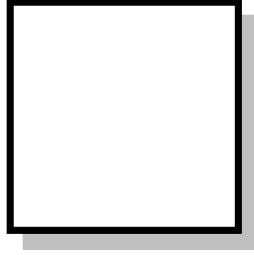
.....-

.....-

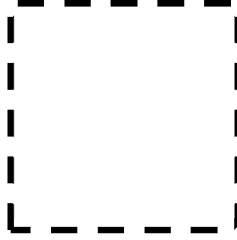
.....-

## المربع

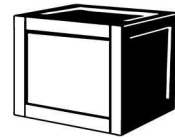
ماذا يسمى هذا الشكل؟



أكمل رسم الشكل الذي أمامك:



ضع خطأً تحت الشكل الذي يشبه المربع:



اكتب أسماء بعض الأشياء التي تشبه المربع؟

.....-

.....-

.....-

.....-

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## الفهرس

٣	مقدمة
٣	مقدمة
٥	الباب الأول
٥	الباب الأول / الدرس الأول <sup>٥</sup>
٧	الدرس الثاني
١٠	الدرس الثالث
١٢	الدرس الرابع
١٤	الدرس الخامس
١٧	الدرس السادس / الدرس السابع
٢٠	الدرس الثامن / الدرس التاسع / الدرس العاشر
٢٥	تمارين على الباب الأول
٢٩	العد بالعشرات
٣١	الواحدات والعشرات
٣٤	الأعداد بالواحدات والعشرات
٣٦	الأعداد الحسابية من « ١١ » إلى « ٣٠ »
٣٩	الأعداد الحسابية من « ٣١ » إلى « ٥٠ »
٤٢	الأعداد الحسابية من « ٥١ » إلى « ٦٥ »
٤٣	الأعداد الحسابية من « ٦٦ » إلى « ٨٠ »
٤٤	الأعداد الحسابية من « ٨١ » إلى « ٩٩ »
٤٦	تمارين على الأعداد الحسابية
٤٩	الباب الثاني
٤٩	الجمع

٤٩.....	التهيئة للجمع «١»
٥١.....	التهيئة للجمع «٢»
٥٣.....	الجمع بالخطوط
٥٤.....	الجمع مع الصفر
٥٥.....	تمارين على الجمع
٥٦.....	حقائق الجمع ضمن «١٠»
٥٩.....	الجمع العمودي (الرأسي)
٦١.....	الطرح
٦١.....	التهيئة للطرح
٦١.....	الطرح ضمن العدد «٩»
٦٣.....	إيجاد ناتج الطرح بطريقة رسم الخطوط والشطب <sup>١</sup>
٦٤.....	الطرح العمودي (الرأسي)
٦٥.....	التمرين الأول على الطرح <sup>١</sup> :
٦٦.....	التمرين الثاني على الطرح <sup>١</sup>
٦٧.....	تدريبات على الجمع والطرح <sup>١</sup>
٦٩.....	تمارين على الباب الثاني
٧٢.....	الباب الثالث
٧٢.....	جمع عددين مكونين من رقم واحد (واحدات) <sup>١</sup>
٧٤.....	جمع عددين مكونين من رقمين (واحدات، عشرات) <sup>١</sup>
٧٧.....	طرح عدد مكون من رقم (واحدات) من عدد مكون من رقمين (واحدات، عشرات)
٨٠.....	طرح عددين مكونين من رقمين (واحدات، عشرات)
٨٢.....	تمارين على الجمع والطرح
٨٦.....	الباب الرابع: الأشكال الهندسية

٨٦.....	الدائرة
٨٧.....	المثلث
٨٨.....	المستطيل
٨٩.....	المربع
٩١.....	الفهرس
٩١.....	الفهرس