

# ¡Bienvenido a 2° Básico!

Te doy la bienvenida a Segundo Básico y te invito a disfrutar aprendiendo Matemática, con actividades y juegos que he preparado especialmente para ti.

¡Bienvenido!

Tu libro



(foto)

Mi nombre es:

y tengo  años.

Mi curso es el Segundo .

En mi curso somos  compañeros(as),

y yo soy el número  de la lista.

Estudio en la escuela .

# Trabajaron en tu libro

**AUTORA**  
**Mónica Frías Barea**



**COLABORADORA**  
**Patricia Frías Barea**



**EDICIÓN**  
Editora Pedagógica y de Textos  
**Mónica Frías Barea**  
**Bárbara Zúñiga Frías**  
Revisión Técnica Pedagógica  
**María Cristina Radbil Ortúzar**  
Corrección de Estilo  
**Luz María Rodríguez Letelier**



**DISEÑO**  
Diseñadora a Cargo  
**Ximena Monasterio Rivas**  
Ilustraciones  
**César Letelier Santana**



© 2012, by Editorial F y F Limitada,  
Av. Santa María 9200 of. 51  
Santiago de Chile.  
Impreso en Chile por Morgan Impresores.  
I.S.B.N.: 978-956-8804-05-3.  
Inscripción N° 186621.  
[www.editorialfyf.cl](http://www.editorialfyf.cl)

La materialidad y fabricación de este texto está  
certificada por el IDIEM - UNIVERSIDAD DE CHILE.

Queda rigurosamente prohibida, sin la autorización  
escrita de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones  
establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de  
esta obra por cualquier medio o procedimiento, impreso,  
electrónico, grabación, CD room, fotocopia, u otra forma.



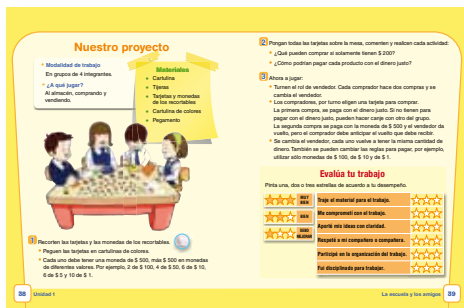
# Así es tu libro



Así comienza cada unidad.

A través de una gran ilustración descubrirás cómo la Matemática está presente en tu entorno. Compartirás algunas preguntas con tu curso y conocerás los contenidos que estudiarás en la unidad.

Trabajarás con entretenidas y desafiantes actividades individuales.



Aprenderás jugando y compartirás con tus compañeros y compañeras. Evaluarás tus desempeños en el grupo.



Evaluarás los desempeños y aprendizajes trabajados en la unidad.



Ícono indicador  
Marca con una  
cruz (X)



Ícono indicador  
Pinta



Ícono indicador  
Recortables  
(Páginas 143 - 159  
de tu texto)



Ícono indicador  
En pareja

Para trabajar en familia

Actividades para trabajar  
con tu familia.



Activamente

Problemas desafiantes  
para que actives tu mente.

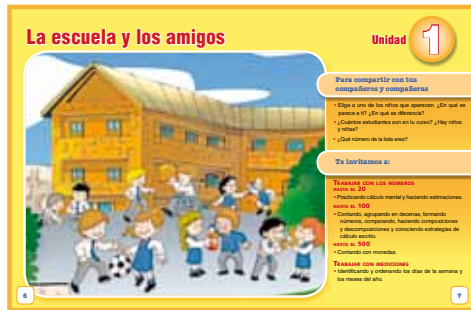


Archivador

Información que debes  
conocer para el desarrollo de  
las actividades.



# Índice temático



## Unidad 1

### La escuela y los amigos

Conozco números hasta el 100	6
Practico con los números hasta el 100	8
Agrupo en decenas	10
Formo nuevos números	12
Comparo y ordeno	16
Agrupo para comparar y ordenar	18
Hago estimaciones	20
Compongo y descompongo aditivamente	22
Practico cálculo mental	24
Conozco nuevas estrategias para sumar	26
Conozco nuevas estrategias para restar	28
Resuelvo problemas	30
Sé leer un calendario	32
<b>Nuestro proyecto</b>	<b>36</b>
<b>¿Cuánto aprendí en esta unidad?</b>	<b>38</b>



## Unidad 2

### Cuidemos el planeta

Cuento hasta mil	42
Agrupo en decenas para estimar	44
Represento cantidades	48
Comparo y ordeno	50
Reconozco igualdades y desigualdades	52
Resuelvo problemas	54
Comprendo las familias de las operaciones	58
Reconozco izquierda y derecha	62
Redondeo cifras	64
Practico cálculo mental	66
Ordeno con el calendario	68
<b>Nuestro proyecto</b>	<b>70</b>
<b>¿Cuánto aprendí en esta unidad?</b>	<b>72</b>



Reconozco figuras geométricas	78
Clasifico figuras geométricas	80
Construyo y comparo figuras geométricas	82
Reconozco cuerpos geométricos	84
Construyo cuerpos geométricos	86
Compongo y descompongo números	88
Resuelvo problemas de adición y sustracción	90
Reconozco igualdades y desigualdades	92
Hago cálculos rápido sin papel	94
Aplico la adición y sustracción	96
Resuelvo problemas de adición y sustracción	98
Demuestro el efecto de sumar y restar cero	100
Represento cantidades	102

**¿Cuánto aprendí en esta unidad? 106**

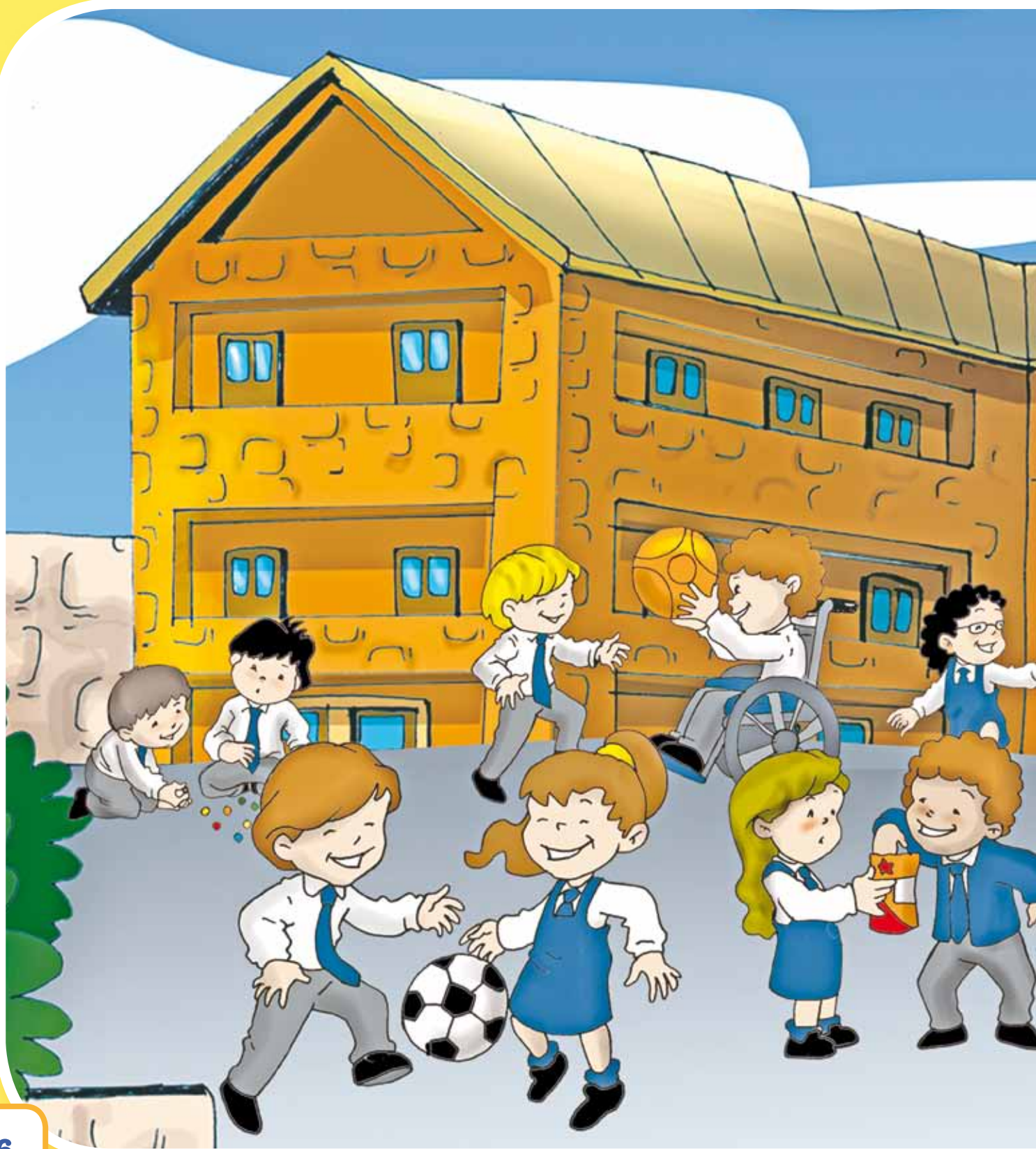


Estoy aprendiendo a medir	110
Mido con huincha de medir	112
Estimo medidas	114
Registro información	116
Gráficos y pictogramas	118
Leo horas en relojes digitales	122
Comprendo la multiplicación	126
Multiplico por 2, 5 y 10	130
Tabla del 7	132
Represento y continúo patrones	134
Reconozco y completo patrones numéricos	136
<b>Nuestro proyecto</b>	<b>138</b>
<b>¿Cuánto aprendí en esta unidad?</b>	<b>140</b>

RECORDABLES 143



# La escuela y los amigos



# Unidad

# 1

## Para compartir con tus compañeros y compañeras

- Elige a uno de los niños que aparecen. ¿En qué se parece a ti? ¿En qué se diferencia?
- ¿Cuántos estudiantes son en tu curso? ¿Hay niños y niñas?
- ¿Qué número de la lista eres?

## Te invitamos a:

### TRABAJAR CON LOS NÚMEROS HASTA EL 20

- Practicando cálculo mental y haciendo estimaciones.

### HASTA EL 100

- Contando, agrupando en decenas, formando números, comparando, haciendo composiciones y descomposiciones y conociendo estrategias de cálculo escrito.

### HASTA EL 500

- Contando con monedas.

### TRABAJAR CON MEDICIONES

- Identificando y ordenando los días de la semana y los meses del año.



# Conozco los números hasta el 100

Los números son todos diferentes, pero tienen características comunes.



**1** Lee los números:

- de 2 en 2, desde el 2 al 100;
- de 5 en 5 desde el 5 al 100;
- de 10 en 10 desde el 10 al 100;
- en orden desde el 1 al 100.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- Lee los números destacados en **verde**. ¿Qué tienen en común?

---

- Lee los números de la fila de los 20. ¿Qué tiene en común?

---

- Lee los números de la fila de los 70. ¿Qué tienen en común?

---

- Lee los números destacados en **rojo**. ¿Qué tienen en común?

---

## 2 Completa cada secuencia:

4	5				9
14		16			19
24					29
34					39
44					49

- Comenten: ¿Qué tienen en común las cinco secuencias?

## 3 Pinta del mismo color el número escrito en cifras y en palabras.

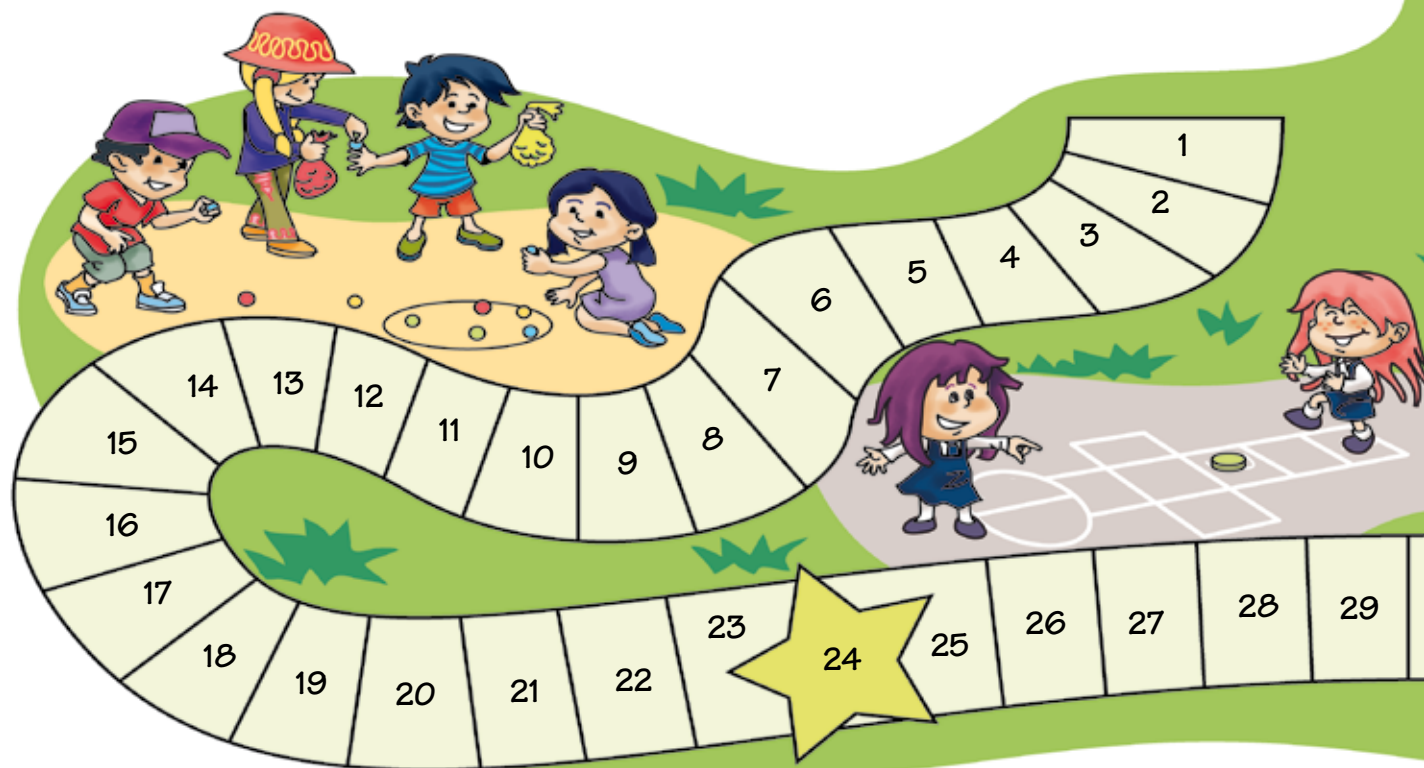
13	23	33	43	53	63	73	83	93
Treinta y tres	Ochenta y tres	Sesenta y tres	Setenta y tres					
Cuarenta y tres	Noventa y tres	Trece	Veintitrés					
	Cincuenta y tres							



# Practico con los números hasta el 100

Este es un juego que puedes compartir con tus compañeros en la sala. Sólo necesitan las tarjetas de los recortables, dos dados y mucho entusiasmo.

- 1 Juntos lean los números del 1 al 100 y luego del 100 al 1 retrocediendo.
- 2 Recorten las tarjetas y las ponen sobre la mesa con la pregunta hacia abajo.
- 3 Por turno tiran dos dados y avanzan según la suma de ellos. Si caen en un casillero con ★ sacan una tarjeta y la responden. El que pierde, debe cumplir la penitencia que indica la tarjeta. ¡Gana el primero en llegar al 100!





# Agrupo en decenas

Silvia y Rodrigo deben contar una cantidad de palos de helados. Observa lo que hicieron para contar. Explícalo con tus palabras.



## Materiales

- 100 palos de helado.
- elásticos de billetes.
- monedas de \$ 10 y de \$ 1 de los recortables.

1 Comenta con tu compañero de banco:



- ¿Cómo cuentan los niños los palos de helados? ¿Cómo lo harías tú?
- ¿Cuántos grupos de 10 palos hay?
- ¿Cuántos palos de helado hay en total?

2 Toma 27 palos y anticipa cuántos grupos de 10 formarás.

- Forma los grupos de 10 y completa:

– ¿Cuántos grupos de 10 formaste?

– ¿Cuántos palos sin agrupar quedan?

- Completa:

$$2 \text{ D} + 7 \text{ U} = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

**3** Toma 29 palos y anticipa cuántos grupos de 10 formarás.

- Forma los grupos de 10 y completa:

– ¿Cuántos grupos de 10 formaste?

– ¿Cuántos palos sin agrupar quedan?

- Completa:

$$\boxed{\phantom{0}} \text{ D } + \boxed{\phantom{0}} \text{ U } = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

**4** Toma 57 palos y anticipa cuántos grupos de 10 formarás.

- Forma los grupos de 10 y completa:

– ¿Cuántos grupos de 10 formaste?

– ¿Cuántos palos sin agrupar quedan?

- Completa:

$$\boxed{\phantom{0}} \text{ D } + \boxed{\phantom{0}} \text{ U } = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

**5** Toma 90 palos:

- Anticipa cuántos grupos de 10 formarás.

- Forma los grupos de 10. ¿Cuántos son?

- Cuenta los palos de 10 en 10. Escribe la secuencia.

**6** Representa con los palos de helados:

7 D y 3 U

¿Cuántos son?

6 D y 8 U

¿Cuántos son?

5 D y 9 U

¿Cuántos son?

4 D y 2 U

¿Cuántos son?

**7** Representa cada situación para responder:

- Patricia formó 5 grupos de 10 palos y le sobraron 2. ¿Cuántos palos tenía? ¿Cuántos le faltan para formar un nuevo grupo?

Tenía  . Faltan  para formar un nuevo grupo.

- Raúl formó 6 grupos de 10 palos y le sobraron 6. ¿Cuántos palos tenía? ¿Cuántos le faltan para formar un nuevo grupo?

Tenía  . Faltan  para formar un nuevo grupo.

- Cristián formó 7 grupos de 10 palos y le sobraron 5. ¿Cuántos palos tenía? ¿Cuántos le faltan para formar un nuevo grupo?

Tenía  . Faltan  para formar un nuevo grupo.

### Activamente

A Paulina le faltaron 7 palos de helados para formar 9 grupos de 10. ¿Cuántos palos de helados tenía?

Paulina tenía  palos de helados.





**8** Observa que Silvia y Rodrigo ahora representan cantidades con las monedas.

• ¿Qué moneda representa 1 decena?

\$

• ¿Qué moneda representa 1 unidad?

\$

• ¿Qué cantidad está representada con las monedas?

\$



**9** Representa con las monedas las siguientes cantidades:



\$ 64

\$ 57

\$ 41

\$ 35

\$ 90

\$ 82

**10** Anticipa las monedas de \$ 10 y de \$ 1 que necesitas para representar las siguientes cantidades. Luego comprueba con tus monedas.

\$ 64




monedas de \$ 10 y

monedas de \$ 1.

\$ 72




monedas de \$ 10 y

monedas de \$ 1.

\$ 48




monedas de \$ 10 y

monedas de \$ 1.

### Archivador

1 grupo de 10 = 10 unidades → 10 unidades = 1 decena  
10 grupos de 10 = 100 unidades → 10 decenas = 1 centena



# Formo nuevos números

En clase de Matemática Mariana y Pamela aprenden a formar nuevos números con las tarjetas de los recortables.



Formemos números con las tarjetas.



Con estas puedo formar el número 48.

4 0 8



4 8

Cuarenta y ocho

- 1** Anticipa cuáles tarjetas necesitas para formar cada número. Luego, fórmalos y completa.

24	2 0	4
14		
32		

49		
28		
39		

- 2** ¿Qué números se pueden formar con estas tarjetas? Forma y escribe 5.

4 0	2 0	3 0	9 1	5 7



**3** Escribe los dos números que se forman y compáralos.

1	0	8		8	0	1	
4	0	5		5	0	4	
3	0	7		7	0	3	
2	0	9		9	0	9	

**4** Pon sobre tu escritorio estas tarjetas:

7	0	2	0	9	0	4	6	5	8
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

• Anticipa tus respuestas. Luego forma los números y completa.

a) ¿Cuáles tarjetas debes seleccionar para formar el número mayor?

	y		→		
--	---	--	---	--	--

b) ¿Cuáles tarjetas debes seleccionar para formar el número menor?

	y		→		
--	---	--	---	--	--

c) ¿Qué números menores que 3 decenas puedes formar con las tarjetas? Forma y escribe 4.




--	--	--	--	--	--	--	--

# Comparo y ordeno

Alicia y Arturo comparan la cantidad de fichas rojas, azules y verdes. Sin contarlas, ¿puedes anticipar de qué color hay más? Explica cómo.



**1** Cuenta las fichas que hay sobre la mesa para verificar tu respuesta.

- ¿Cuántas  hay?
- ¿Cuántas  hay?
- ¿Cuántas  hay?
- ¿De cuáles hay más? \_\_\_\_\_
- ¿De cuáles hay menos? \_\_\_\_\_

Hay 15  y 21 .

Hay **más**  que .

21 es **mayor** que 15

$$21 > 15$$

Hay 11  y 15 .

Hay **menos**  que .

11 es **menor** que 15

$$11 < 15$$

**2** Comprueba con las fichas que:



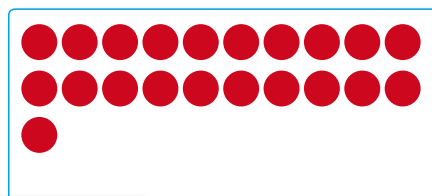
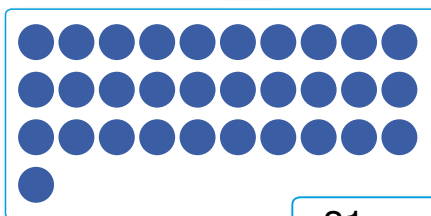
a) 19 es menor que 23.

b) 30 es mayor que 29.

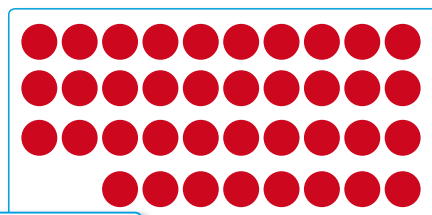
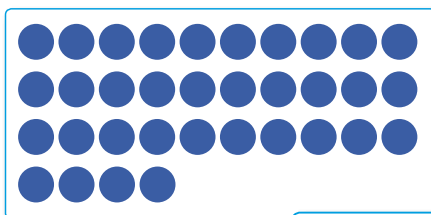
c) 21 es menor que 31.

- Explica cómo lo hiciste.

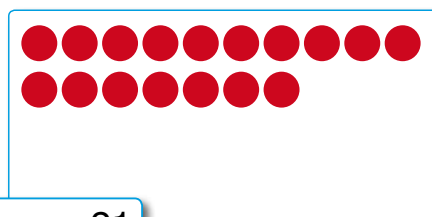
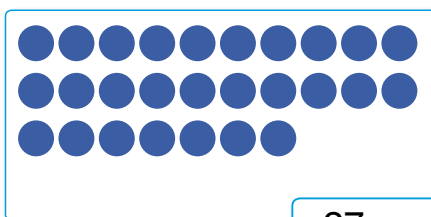
**3** Completa cada ☐ con **V** (verdadero) o **F** (falso).



31 es **mayor** que 21

☐

34 es **menor** que 38

☐

27 es **mayor** que 21

☐

**4** Ordena de menor a mayor. Para comprobar utiliza tu tabla del 100 (página 8).


34 – 53 – 71 – 29 – 45

68 – 48 – 43 – 28 – 60

# Agrupo para comparar y ordenar

En el recreo muchos niños juegan a las bolitas. Compara las que tienen algunos niños de 2ºA.

- 1 ¿Quién tiene más bolitas? Marca con una **X**.  Luego completa como en el ejemplo.

Juan ☐




D	U
1	0

Ramiro ☒




D	U
1	2

Rosa ☐




D	U

Mario ☐




D	U

Tomás ☐



D	U

Martín ☐



D	U

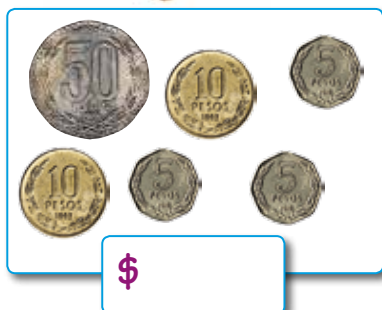
## Los niños compran dulces en el recreo.

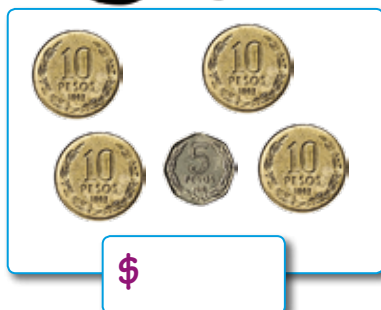
- 2** ¿Cuánto dinero tiene cada uno?  
¿Quién tiene más dinero? Marca con una **X**.



a)



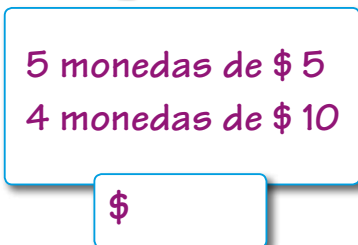


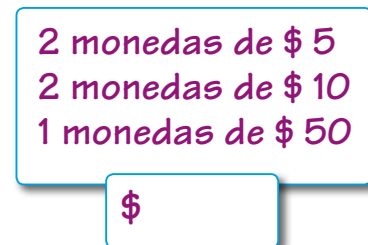


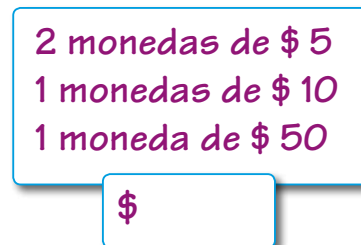


b)









- Representa las cantidades con las monedas para comprobar tu respuesta.

- 3** Ordena de mayor a menor las siguientes cantidades.

\$ 45

\$ 62

\$ 85

\$ 78

\$ 91

\$

\$

\$

\$

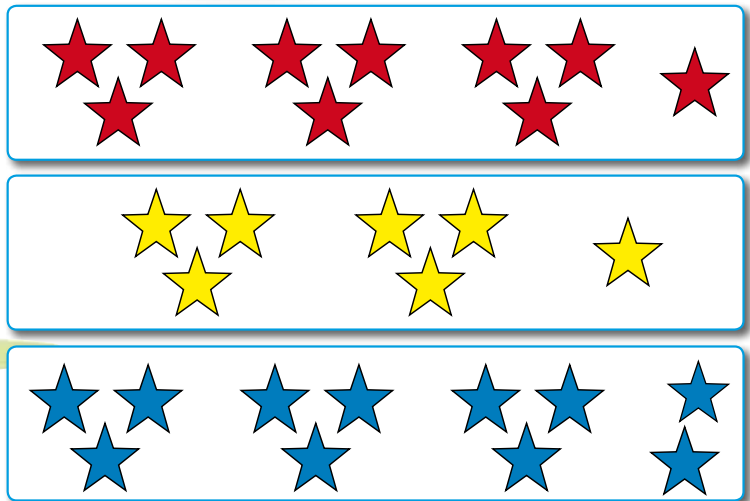
\$

# Hago estimaciones

¿Qué es estimar? Trabaja las actividades de estas páginas y lo sabrás.



¿Cuántas estrellas  
de cada color hay?  
Averígualo sin contarlas.



**1** Toma tus fichas de colores y:



- Ponlas sobre el escritorio, ordenadas en grupos de 4. Luego, sin contarlas estima cuántas hay.

---

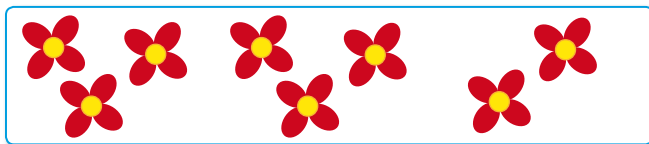
---

- Repite la experiencia con más fichas, ahora ordenadas en grupos de 6. Luego, sin contarlas estima cuántas hay.

---

---

- 2** Estima cuántas flores hay de cada color. Cuéntalas y verifica tu estimación.





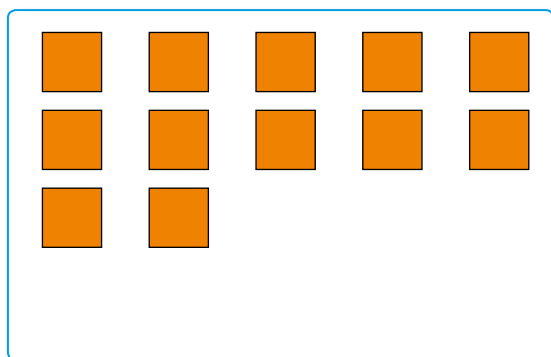
Estimo que hay:

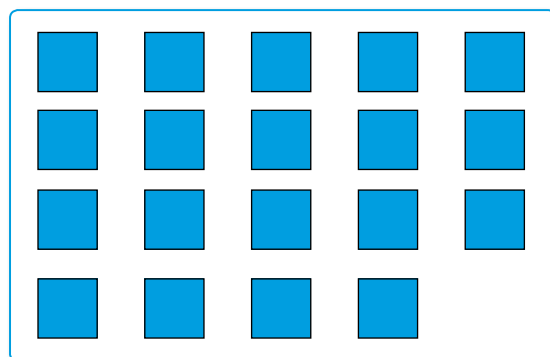

Estimo que hay:

- 3** Cuenta los  y estima cuántos  hay.

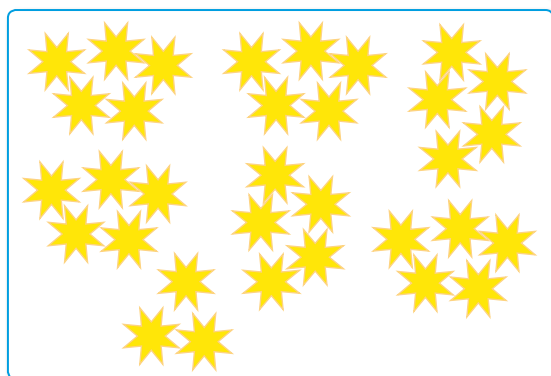


Hay:



Estimo:

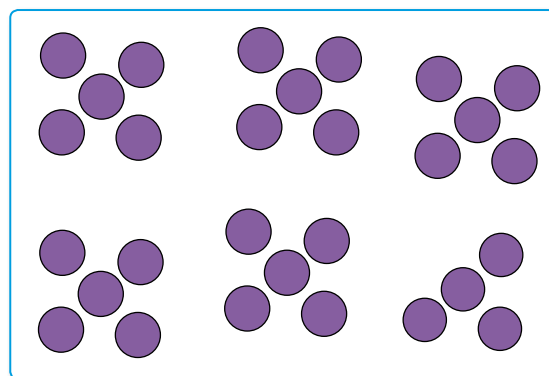
- 4** Marca con una  tu estimación.


☐

Más de 30

☐

Menos de 30


☐

Más de 30

☐

Menos de 30



# Compongo y descompongo aditivamente

Con tu compañero de banco reúnanse para trabajar.  
Compartan sus opiniones.



$8 + 4 = 12$  es una de las descomposiciones aditivas del 12.

Para esta actividad necesitan 60 porotos.

$9 + 3 = 12$  es otra de las descomposiciones aditivas del 12.



**1** Hagan otra descomposición del 12 en este diagrama.

$+$    $=$

**2** Escriban otras descomposiciones del 12.

<input type="text"/> $+$ <input type="text"/> $=$ <input type="text"/>	<input type="text"/> $+$ <input type="text"/> $=$ <input type="text"/>
<input type="text"/> $+$ <input type="text"/> $=$ <input type="text"/>	<input type="text"/> $+$ <input type="text"/> $=$ <input type="text"/>

- 3** Ahora tomen 30 porotos y representen diferentes descomposiciones aditivas del 30. Luego completen:

$$\square + \square = 30$$

$$\square + \square = 30$$

$$\square + \square = 30$$

$$\square + \square = 30$$

$$\square + \square = 30$$

$$\square + \square = 30$$

- Representen con los porotos estas descomposiciones y completen:

$$5 + 18 = \square$$

$$30 + 10 = \square$$

$$16 + 7 = \square$$

$$40 + 9 = \square$$

- 4** Anticipen algunas descomposiciones aditivas del 50. Luego, comprueben sus resultados con los porotos.

$$\square + \square = 50$$

$$\square + \square = 50$$

$$\square + \square = 50$$

$$\square + \square = 50$$

- 5** Escriban cuatro descomposiciones del 60.

$$\square + \square = 60$$

$$\square + \square = 60$$

$$\square + \square = 60$$

$$\square + \square = 60$$

# Practico cálculo mental

¿Qué tan rápido eres para resolver cálculos mentales?  
Prueba con este juego.

- 1** Encierra las combinaciones que suman 10. Compite con tu compañero de banco.

4 5	9 0	5 5	4 6	2 9
	8 2	7 2	7 3	8 3
2 5	7 6	4 7	8 1	9 1

- 2** Encierra las combinaciones que suman 100. Compite con tu compañero de banco.

40 50	90 0	50 50	40 60	20 90
	80 20	70 20	70 30	80 30
20 50	70 60	40 70	80 10	90 10

- Comenta tus resultados con tu compañero de banco.
- ¿Qué pueden concluir?

Ricardo, Yolanda y Jorge practican cálculo mental.  
Observa la estrategia que utiliza cada uno.



Ricardo

$$10 + 10 = 20$$

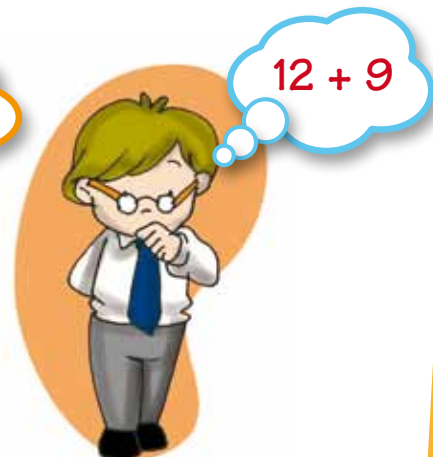
$$20 - 4 = 16$$



Yolanda

$$18 - 10 = 8$$

$$8 + 1 = 9$$



Jorge

$$10 + 9 = 19$$

$$19 + 2 = 21$$

**3** Reúnete con tu compañero o compañera de banco, comenten y expliquen:

- La estrategia que utilizaron Ricardo, Yolanda y Jorge.
- ¿Qué estrategia diferente utilizarían ustedes en cada caso?
- ¿Por qué Yolanda restó 10 y no 9? ¿Por qué luego agregó 1?
- ¿Por qué Jorge sumó  $10 + 9$ ? ¿Por qué luego sumó 2?
- De acuerdo a la estrategia de Ricardo, ¿cómo resolverían  $9 + 9$ ?



**4** Apliquen algunas de las estrategias para calcular:

$$9 + 9 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$12 - 9 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$17 - 8 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$13 - 6 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$11 + 7 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$19 - 8 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$7 + 9 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$13 + 4 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$11 + 7 = \boxed{\phantom{00}}$$

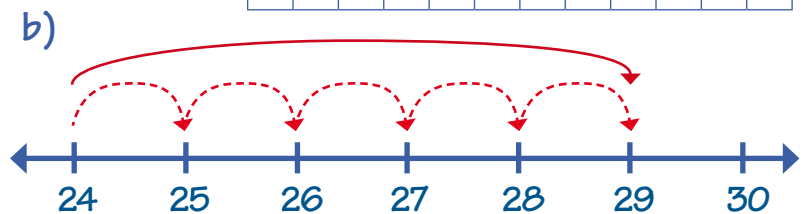
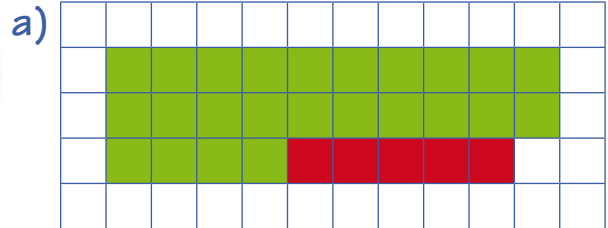
# Conozco nuevas estrategias para sumar

**Cristina está practicando adiciones, observa cómo se ayuda con algunas estrategias.**



Para sumar  
 $24 + 5$ ,  
puedo resolver  
así:

$$24 + 5 = 29$$



- 1** Explica las estrategias que utilizó Cristina para resolver. ¿Cómo lo harías tú?

[illegible]

- 2** Si  $24 + 5 = 29$ , ¿cuánto es  $34 + 5$ ?

- Resuelve:

$44 + 5 =$

$$54 + 5 =$$

$$64 + 5 =$$

$74 + 5 =$

$$84 + 5 =$$

$94 + 5 =$

**3** Resuelve las adiciones utilizando tu propia estrategia y escribe el resultado.

$13 + 6 = \boxed{\phantom{00}}$

$42 + 7 = \boxed{\phantom{00}}$

$22 + 7 = \boxed{\phantom{00}}$

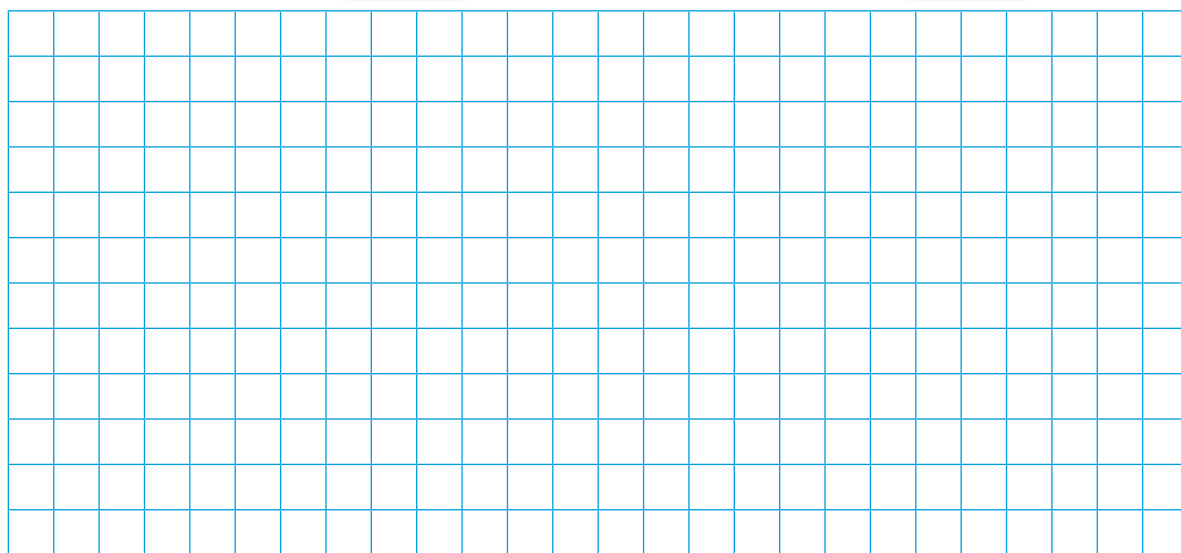
$83 + 6 = \boxed{\phantom{00}}$

$33 + 5 = \boxed{\phantom{00}}$

$76 + 3 = \boxed{\phantom{00}}$

$62 + 8 = \boxed{\phantom{00}}$

$95 + 4 = \boxed{\phantom{00}}$



**4** Escribe la letra según el resultado y descubre el mensaje.

S	A	L	U	R	M	E	O	N	P	D	I
89	17	15	37	74	48	98	69	50	58	30	80

**A**

$25 + 5$	$53 + 5$	$72 + 2$	$90 + 8$	$7 + 43$	$24 + 6$	$62 + 7$
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

$5 + 12$	$83 + 6$	$30 + 7$	$45 + 3$	$3 + 14$	$70 + 4$
----------	----------	----------	----------	----------	----------

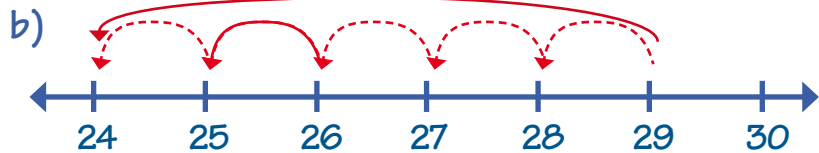
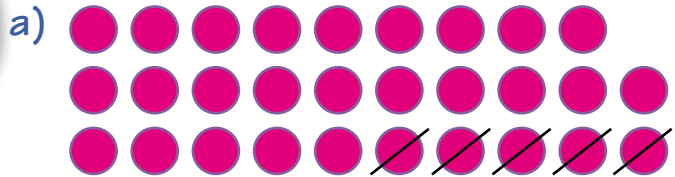
# Conozco nuevas estrategias para restar

**Agustín está practicando sustracciones, observa cómo se ayuda con algunas estrategias.**



Para restar  
 $29 - 5$ ,  
puedo  
resolver así:

$$29 - 5 = 24$$



- 1** Explica las estrategias que utilizó Agustín para resolver. ¿Cómo lo harías tú?

[illegible]

- 2** Si  $29 - 5 = 24$ , ¿cuánto es  $39 - 5$ ?

- Resuelve:

$49 - 5 = \boxed{\phantom{00}}$

$59 - 5 = \boxed{\phantom{00}}$

$69 - 5 = \boxed{\phantom{00}}$

$79 - 5 = \boxed{\phantom{00}}$

$89 - 5 = \boxed{\phantom{00}}$

$99 - 5 = \boxed{\phantom{00}}$



**3** Resuelve las sustracciones utilizando tu propia estrategia y escribe el resultado.

$35 - 4 = \boxed{\phantom{00}}$

$48 - 5 = \boxed{\phantom{00}}$

$37 - 5 = \boxed{\phantom{00}}$

$47 - 6 = \boxed{\phantom{00}}$

$68 - 7 = \boxed{\phantom{00}}$

$26 - 5 = \boxed{\phantom{00}}$

$59 - 6 = \boxed{\phantom{00}}$

$39 - 8 = \boxed{\phantom{00}}$

[illegible]

**4** Escribe la letra según el resultado y descubre el mensaje.

M	A	Y	E	S	T	R	O	L	N
21	25	18	32	27	62	12	40	17	35

Y	
$38 - 20$	$38 - 13$

$39 - 12$	$58 - 26$

$34 - 22$	$39 - 7$	$48 - 21$	$69 - 7$	$50 - 25$	$26 - 14$

## Resuelvo problemas



**1** Observa la ilustración y resuelve.

- a)** ¿Cuántas páginas le quedan por leer a Claudia?
- b)** ¿Cuántas páginas le quedan por leer a Cristián?

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, uniform squares formed by thin, light blue lines. There are no margins, text, or other markings on the page.

Respuesta a): \_\_\_\_\_

Respuesta b): \_\_\_\_\_

2

Resuelve los siguientes problemas.

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- Alberto tenía 42 bolitas antes de comenzar a jugar en el recreo. Si ahora tiene 66, ¿cuántas ganó en el recreo?

[illegible]

Para hacer un insectario Francisca aportó 23 insectos y Manuel 34.  
¿Cuántos insectos tienen para el insectario?

[illegible]

Jacinta tiene \$ 40 en 4 monedas de \$ 10. Si las cambia y tiene \$ 40 en 8 monedas iguales, ¿de qué valor son las monedas?

[illegible]

34

**4** Reúnete con tu compañero de banco.



- Comenten la expresión numérica que propone cada niño para resolver el problema. ¿Quién tiene razón en cada caso? Expliquen por qué.

Pedro tiene 31 láminas y Josefina tiene 7. ¿Cuántas tienen entre los dos?

Yo sumaría:  
 $31 + 7$



Y yo resolvería:  
 $7 + 31$



Fernanda tiene 8 láminas, Cristián 12 y Matías 9. ¿Cuántas tienen entre los tres?

Yo sumaría  
las de Fernanda  
y Cristián y al  
resultado le sumo  
las de Matías.  
 $(8 + 12) + 9$



Yo primero  
sumaría  
las de Cristián y  
Matías y al resultado  
le sumo las de  
Fernanda.  
 $(12 + 9) + 8$



**5** Inventa un problema que se resuelva con las siguientes expresiones:

$$32 + 14 = 46$$

$$46 - 14 = 32$$

---

---

---

- Luego, resuélvelo en tu cuaderno.



# Sé leer un calendario

¿En qué mes del año estamos? ¿Qué día es hoy?

Busca un calendario del año 2012 para trabajar.



Sí, obsérvalo para responder.

**1** Comenta tus respuestas con tu compañero de banco.



- ¿Cuántos meses tiene un año? Nómbralos.  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuántas semanas tiene un año? ¿Es siempre igual?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuántos días tiene un año? ¿Es siempre igual?  
\_\_\_\_\_
- Compara los meses del año en relación a la cantidad de días que tienen.
  - ¿Cuáles son los meses que tienen 30 días?  
\_\_\_\_\_
  - ¿Cuáles son los meses que tienen 31 días?  
\_\_\_\_\_
  - ¿Hay algún mes del año que tenga menos de 30 días? ¿Cuál?  
\_\_\_\_\_

## 2 Responde:

- ¿Cuántos días tiene una semana?  
\_\_\_\_\_
- Marca en el calendario los días de la semana que no vienes a clases.  
\_\_\_\_\_

JUNIO 2012						
L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

- ¿Qué días de la semana tienes clases de matemática?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué días de la semana haces deporte?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuántos sábados tiene el mes de junio?  
\_\_\_\_\_

## 3 Elige el mes del año que más te gusta. Explica por qué.

- Completa el calendario del mes elegido.
- Anota fechas importantes para ti, tu familia, la escuela o el país.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

### Archivador

El mes de febrero tiene 28 días, pero cada 4 años tiene un día más, es decir 29 días. El año en que febrero tiene 29 días, se llama **bisiesto**. Este año 2012 es un año bisiesto.



# Nuestro proyecto

- **Modalidad de trabajo**

En grupos de 4 integrantes.

- **¿A qué jugar?**

Al almacén, comprando y vendiendo.

## Materiales

- Cartulina
- Tijeras
- Tarjetas y monedas de los recortables
- Cartulina de colores
- Pegamento



**1** Recorten las tarjetas y las monedas de los recortables.

- Peguen las tarjetas en cartulinas de colores.
- Cada uno debe tener una moneda de \$ 500, más \$ 500 en monedas de diferentes valores. Por ejemplo, 2 de \$ 100, 4 de \$ 50, 6 de \$ 10, 6 de \$ 5 y 10 de \$ 1.



**2** Pongan todas las tarjetas sobre la mesa, comenten y realicen cada actividad:










- ¿Qué pueden comprar si solamente tienen \$ 200?
- ¿Cómo podrían pagar cada producto con el dinero justo?

**3** Ahora a jugar:

- Turnen el rol de vendedor. Cada comprador hace dos compras y se cambia el vendedor.
- Los compradores, por turno eligen una tarjeta para comprar. La primera compra, se paga con el dinero justo. Si no tienen para pagar con el dinero justo, pueden hacer canje con otro del grupo. La segunda compra se paga con la moneda de \$ 500 y el vendedor da vuelto, pero el comprador debe anticipar el vuelto que debe recibir.
- Se cambia el vendedor, cada uno vuelve a tener la misma cantidad de dinero. También se pueden cambiar las reglas para pagar, por ejemplo, utilizar sólo monedas de \$ 100, de \$ 10 y de \$ 1.

## Evalúa tu trabajo

Pinta una, dos o tres estrellas de acuerdo a tu desempeño.

	<b>MUY BIEN</b>	<b>Traje el material para el trabajo.</b>	
	<b>BIEN</b>	<b>Me comprometí con el trabajo.</b>	
	<b>DEBO MEJORAR</b>	<b>Aporté mis ideas con claridad.</b>	
		<b>Respeté a mi compañero o compañera.</b>	
		<b>Participé en la organización del trabajo.</b>	
		<b>Fui disciplinado para trabajar.</b>	

## ¿Cuánto aprendí en esta unidad?

**1** Completa la tabla:

	51		53						
		62				66			

- Escribe cómo se leen los números:

---

91

---

85

**2** Un minibús puede llevar 48 pasajeros sentados. Si hay 16 asientos desocupados, ¿cuántos pasajeros sentados lleva el minibús?

- Planifica una estrategia y resuelve.

[illegible]

- Escribe tu respuesta: \_\_\_\_\_

**3** Escribe dos descomposiciones aditivas para cada número.

17  $\rightarrow$   +  =

$$\square + \square = \square$$

36  $\rightarrow$   +  =

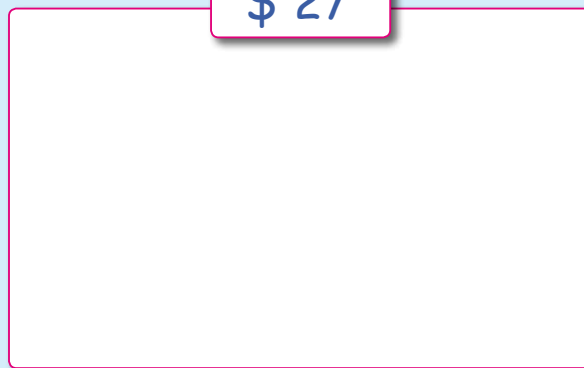
$$\square + \square = \square$$

- 4** Representa las cantidades con el menor número de monedas. Dibújalas.

\$ 36



\$ 27



- 5** Pinta tu respuesta.



- El resultado de  $23 + 6$  es:

☐ 30

☐ 31

☐ 32

☐ 29

- Un número menor que 37 es:

☐ 40

☐ 38

☐ 36

☐ 39

- Un número mayor que 39 es:

☐ 40

☐ 38

☐ 36

☐ 39

- Con **7** **0** y **8** formas el número:

☐ 85

☐ 78

☐ 87

☐ 88

- El número 67 se escribe:

☐ Setenta y seis

☐ Sesenta y seis

☐ Sesenta y siete

☐ Setenta y siete

- ¿Cuántos días tiene una semana?

☐ 7

☐ 8

☐ 30

☐ 6



# Cuidemos el planeta





## Para compartir con tus compañeros y compañeras

- Estima cuántos niños hay en total.
- Cuenta los niños y niñas. ¿Cuántos son?
- ¿Cómo ayudas tú a cuidar el planeta?

## Te invitamos a:

### TRABAJAR CON LOS NÚMEROS HASTA EL 20

- Conociendo estrategias de cálculo mental.

### HASTA EL 100

- Contando, haciendo estimaciones, representando cantidades, comparando y ordenando, redondeando cantidades, resolviendo problemas y reconociendo familia de operaciones.

### HASTA EL 1 000

- Contando.

### TRABAJAR EN GEOMETRÍA

- Identificando posiciones derecha – izquierda.

### TRABAJAR EN MEDICIÓN

- Ordenando mediciones de tiempo.

### TRABAJAR EN PATRONES Y ÁLGEBRA

- Reconociendo igualdades y desigualdades.



# Cuento hasta mil

Ramiro y Amelia cuentan hasta 1 000. Hazlo tú también.

Contemos de  
100 en 100  
hasta 1 000.



1, 2, 3...  
10, 20, 30...  
100, 200, 300...

FICHA



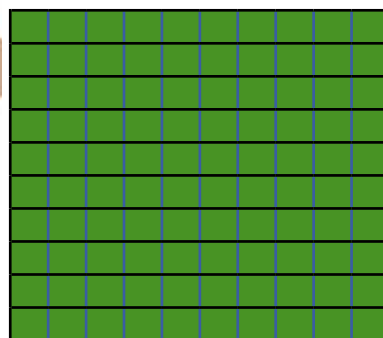
→ 1

BARRA



→ 10

BLOQUE



→ 100

**1** Recorta 10 fichas, 10 barras y 10 bloques.



- Toma las fichas y cuenta de 1 en 1. Luego completa la serie.

1   2                        10

- Toma las barras y cuenta de 10 en 10. Luego completa la serie.

10   20                        100

- Toma los bloques y cuenta de 100 en 100. Luego completa la serie.

100   200                        1000

2



Para trabajar estas actividades, utiliza las monedas de los recortables.



- Toma las monedas de \$ 1 y cuenta de 1 en 1 hasta tener \$ 10. Luego completa la secuencia:

1	2	3							
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

- Toma las monedas de \$ 5 y cuenta de 5 en 5 hasta tener \$ 50. Luego completa la secuencia:

5	10	15							
---	----	----	--	--	--	--	--	--	--

- Toma las moneda de \$ 10 y cuenta de 10 en 10 hasta tener \$ 160. Luego completa la secuencia:

10	20	30					

- Toma las monedas de \$ 100 y cuenta de 100 en 100 hasta tener \$ 1 000. Luego completa la secuencia:

100				
				1 000

**3** Observa cómo Ramiro cuenta el dinero.



100, 200, 300, 400, 410,  
420, 430, 440, 450, 460.



- Explica lo que hizo Ramiro. ¿Cómo lo harías tú?
- Cuenta tú las siguientes cantidades.



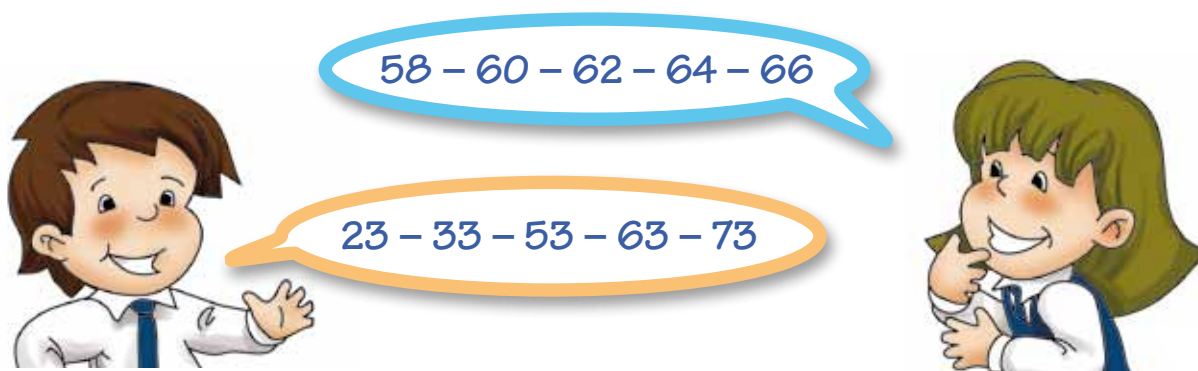
**4** Completa las secuencias contando de 10 en 10.

220		240			270		
320		340			370		
420		440			470		
520		540			570		
620		640			670		

**5** Completa las siguientes secuencias:

80	100	120			
500	505				525
350	300		200		
600	590				550
1 000	900			600	

**6** ¿Quién se equivocó? Explica por qué.





# Agrupo en decenas para estimar

Los segundos básicos reciclan latas y pilas. Para contarlas, las agrupan de a 10 unidades.

Hay 5 grupos de 10 latas cada uno.

Entonces tenemos, 10, 20, 30, 40, 50 latas.



1 Estima y completa.

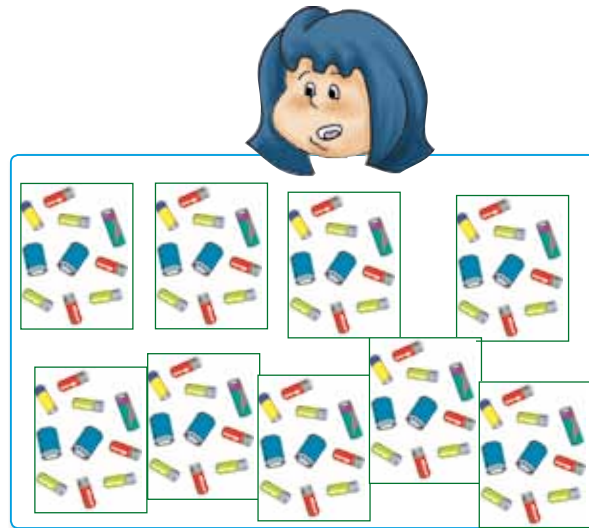
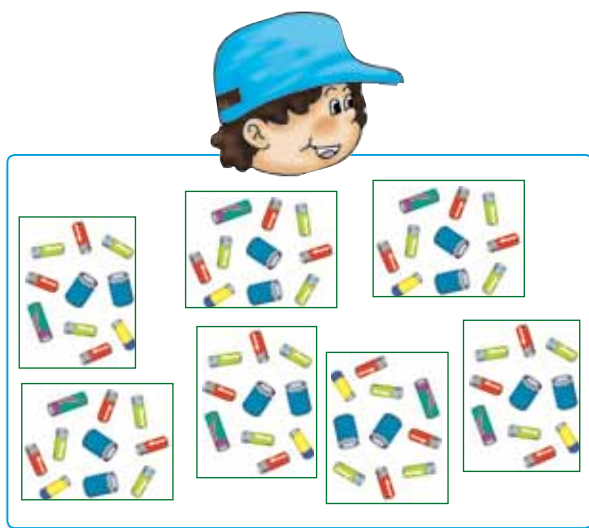


Estimo que hay  latas.

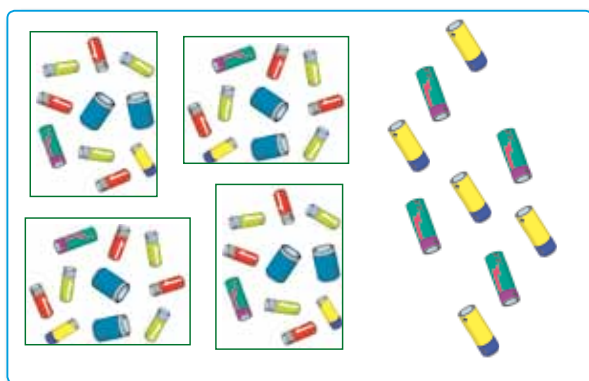


Estimo que hay  latas.

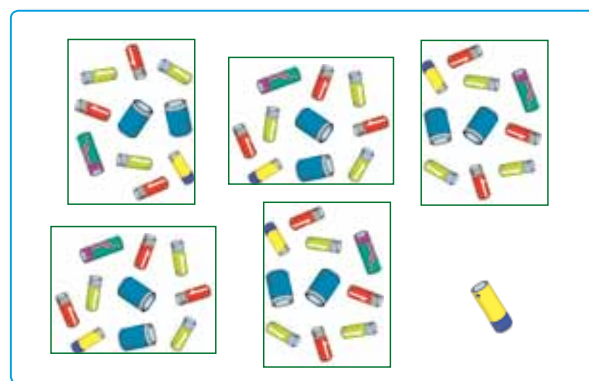
2 Estima quién de los niños recolectó más pilas. Márcalo con una X.



3 ¿Hay **más** que 50 o **menos** que 50 pilas?

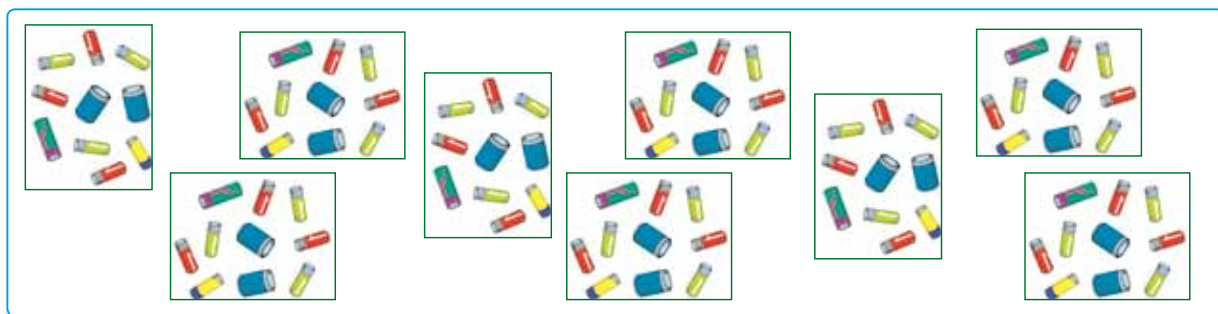


Hay \_\_\_\_\_ de 50.



Hay \_\_\_\_\_ de 50.

4 ¿Hay **más** que 70 o **menos** que 70 pilas?



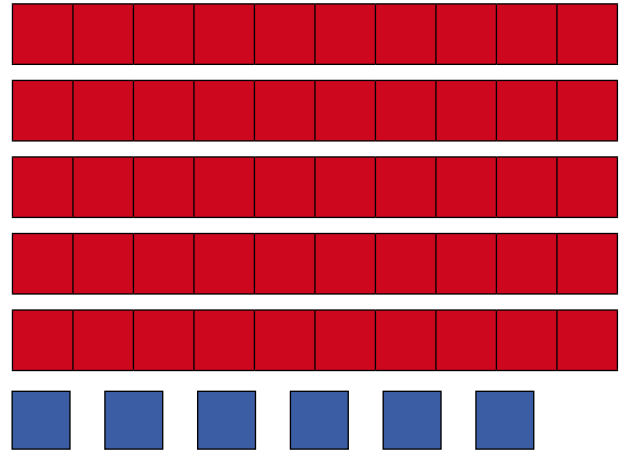
Hay \_\_\_\_\_ de 70.

# Represento cantidades

Representa cantidades con las fichas y barras tal como lo hace Federico.



Con las barras y fichas representé el número 56. Haz tú lo mismo.



1 Representa con las fichas y las barras los siguientes números:

43

81

72

54

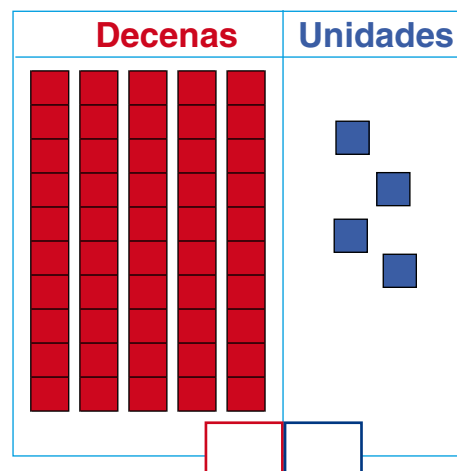
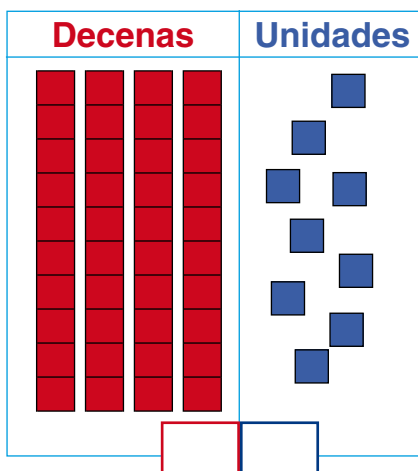
45

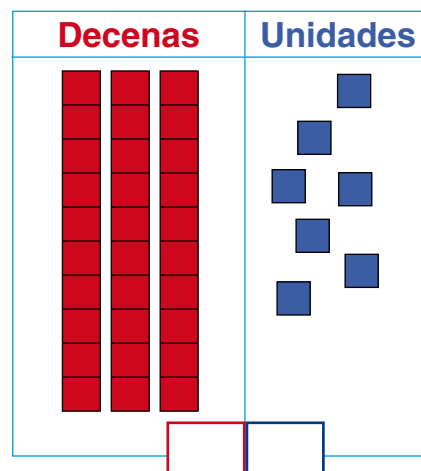
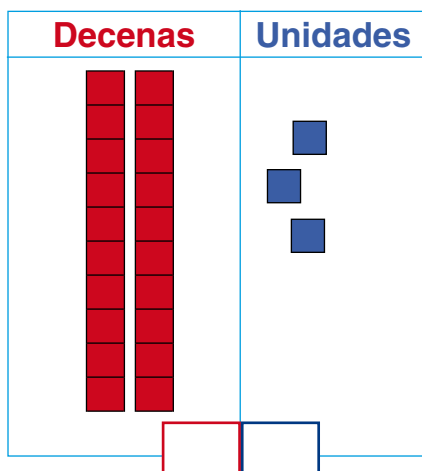
27

63

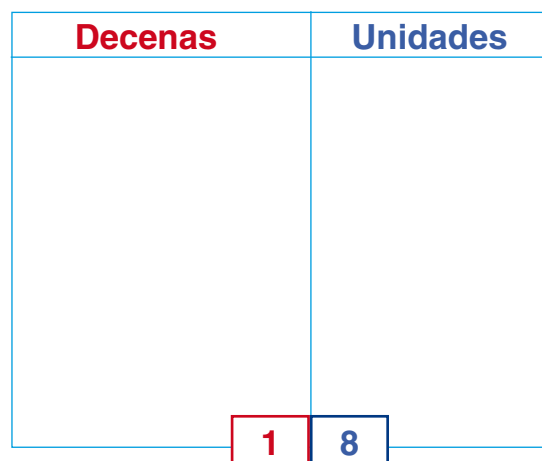
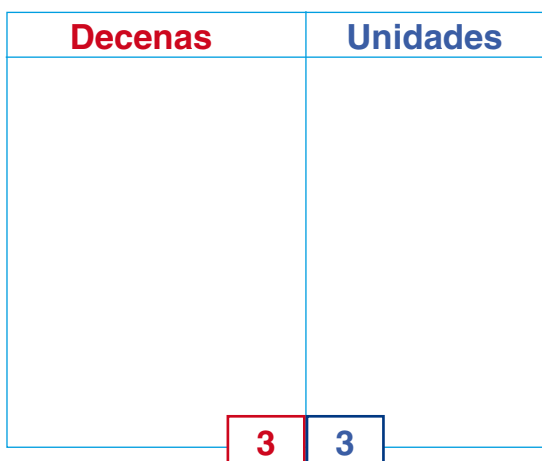
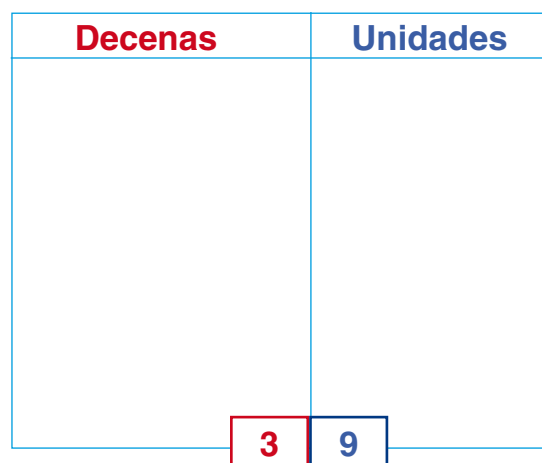
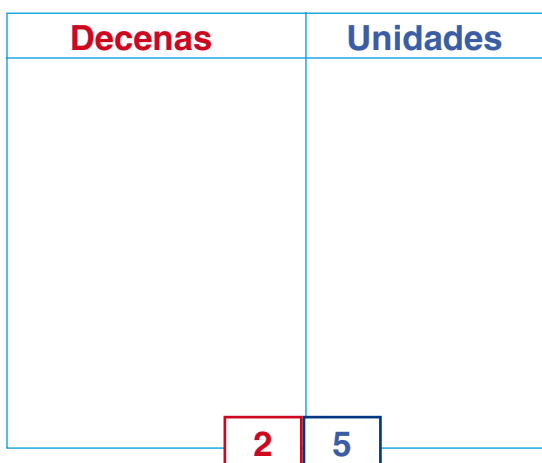
- ¿Qué representa una ficha? \_\_\_\_\_
- ¿Qué representa una barra? \_\_\_\_\_

2 ¿Qué número está representado en cada caso?





**3** Representa con barras y fichas los números en cada caso.



# Comparo y ordeno

Javier y Paula ahorraron dinero para comprar árboles para una campaña ecológica. ¿Cuánto reunió cada uno?

Yo reuní  
más  
dinero que  
tú.



Tú tienes  
\$ 61 y yo  
tengo 4  
monedas  
de \$ 10 y  
5 de \$ 1.



- 1 Comprueba lo que dice Paula, representando las cantidades con tus monedas. ¿Tiene razón Paula?

Sí

☐

No

☐

- 2 Utiliza tus monedas de \$ 10 y de \$ 1 para representar los siguientes números. Luego, compáralos. ¿Cuál es **mayor**?

36

y

41

41 es mayor que 36

52

y

25

48

y

39

57

y

47

22

y

24

68

y

65



3 Observa:



→ 1 decena (D)



→ 1 unidad (U)

- Representa con tus monedas y pinta  el mayor y  el menor: 

3 D + 5 U

5 D + 3 U

6 D + 7 U

5 D + 2 U

6 D + 3 U

3 D + 7 U

4 D + 9 U

4 Escribe “es mayor que”, “es menor que” o “es igual que” en cada caso.

3 D + 5 U

\_\_\_\_\_

6 D + 7 U

5 D + 3 U

\_\_\_\_\_

3 D + 5 U

5 D + 2 U

\_\_\_\_\_

5 D + 3 U

3 D + 7 U

\_\_\_\_\_

4 D + 9 U

4 D + 9 U

\_\_\_\_\_

49

55

\_\_\_\_\_

5 D + 3 U

6 D + 3 U

\_\_\_\_\_

36

67

6 D + 7 U



# Reconozco igualdades y desigualdades

Para la campaña ecológica, Felipe y Camila recolectaron diarios y revistas.

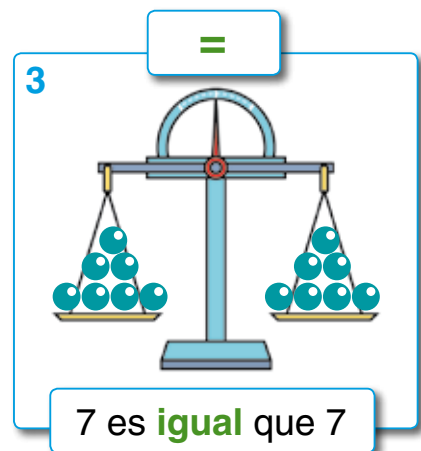
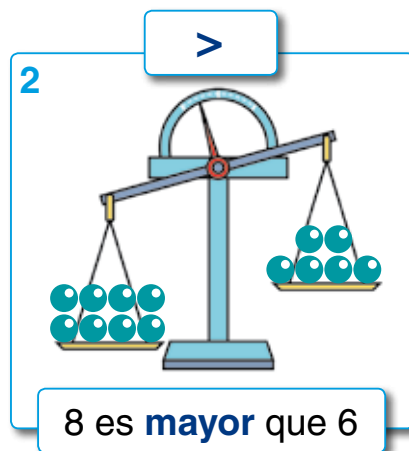
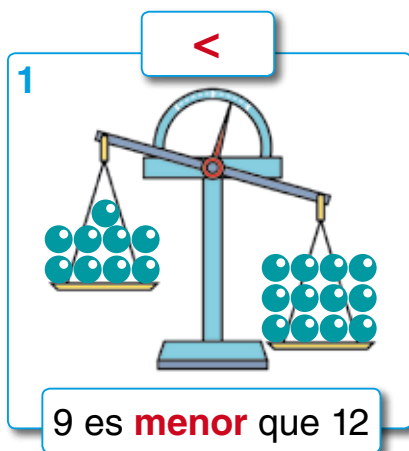
Hay 3 kilogramos de diarios chicos y 4 kilos de diarios grandes.



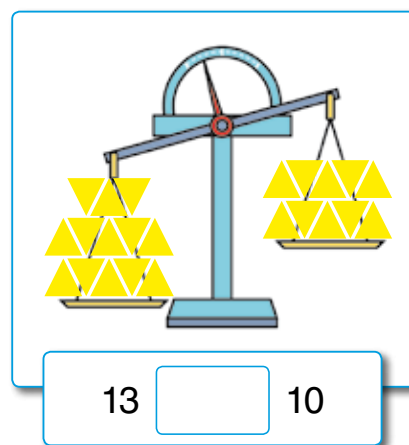
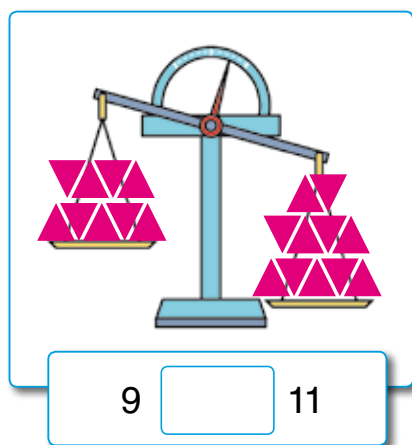
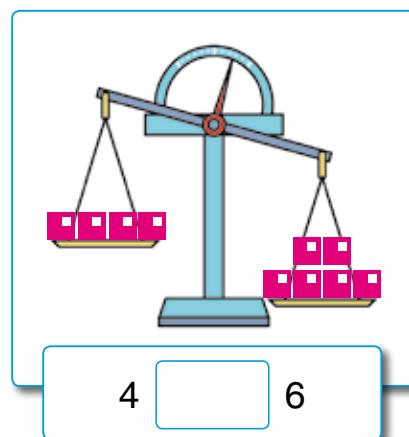
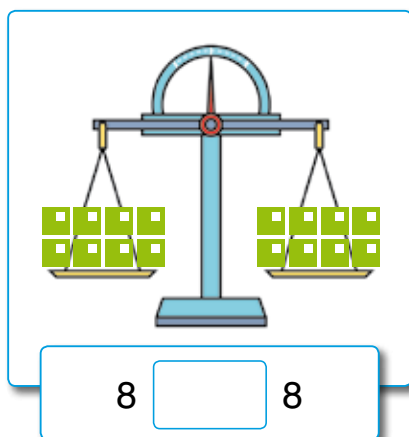
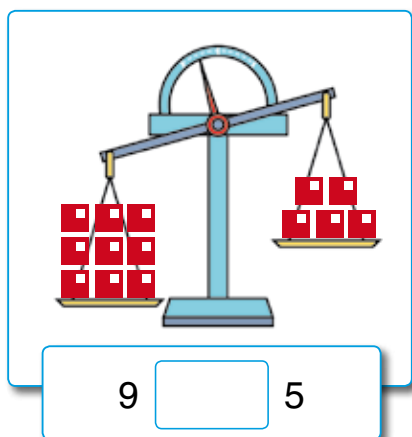
Entonces hay 7 kilogramos de revistas.

**1** Comenta con tu curso:

- ¿Por qué Felipe sacó esa conclusión?
- ¿Qué podrían hacer para que las balanzas **1** y **2** queden equilibradas, como la balanza 3?



**2** Observa las balanzas y escribe el signo  $>$ ,  $<$  o  $=$  según corresponda.



• Ahora sin las balanzas, escribe el signo  $>$  o  $<$  según corresponda.

7  10

20  17

13  18

20  18

19  16

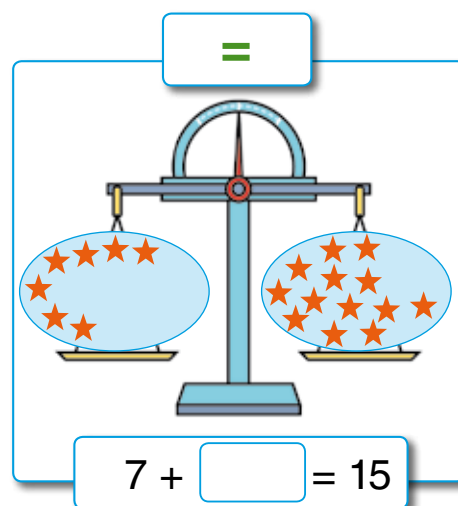
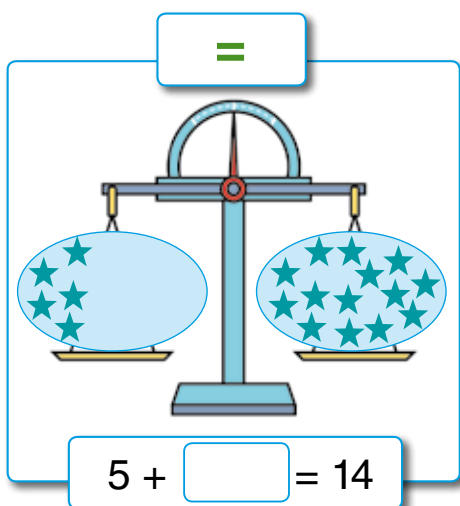
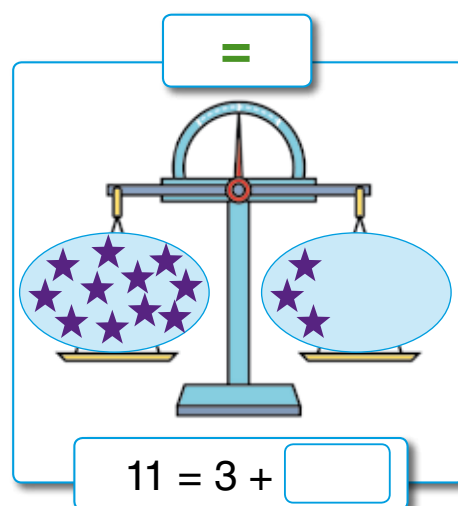
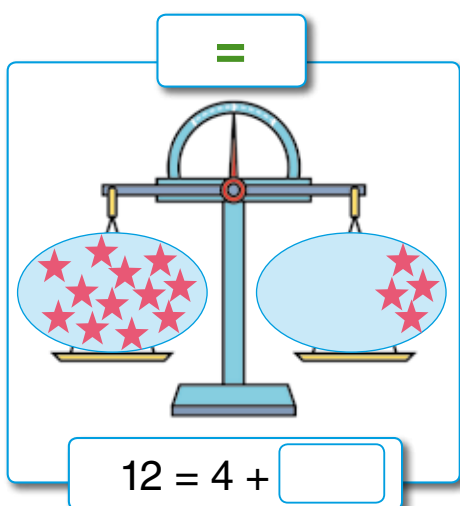
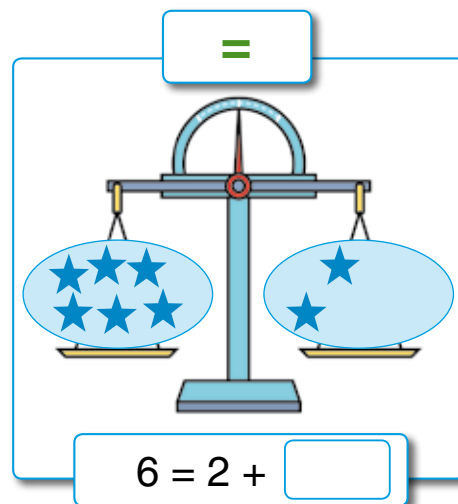
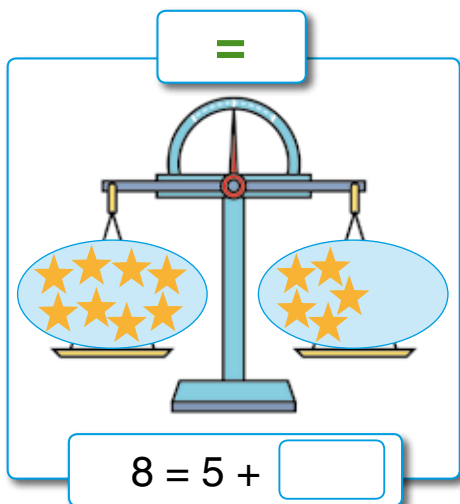
14  15

8  12

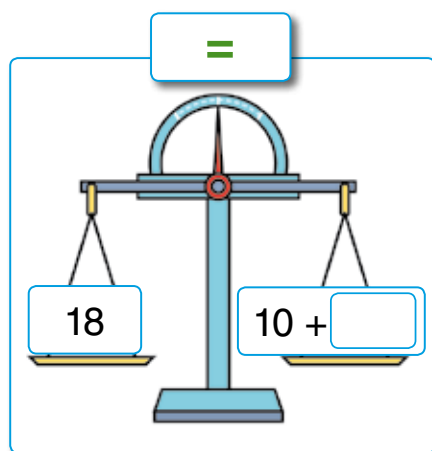
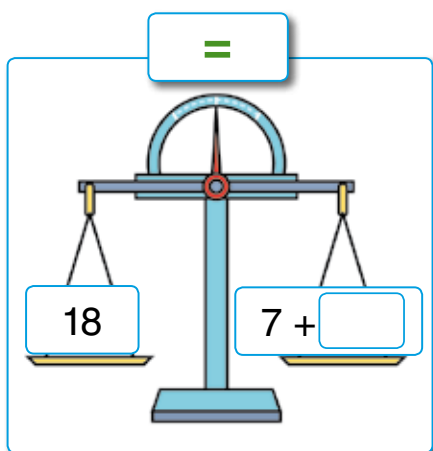
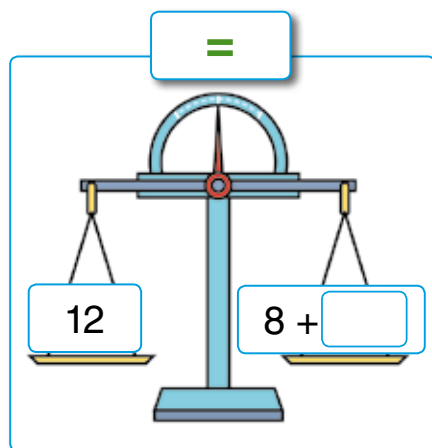
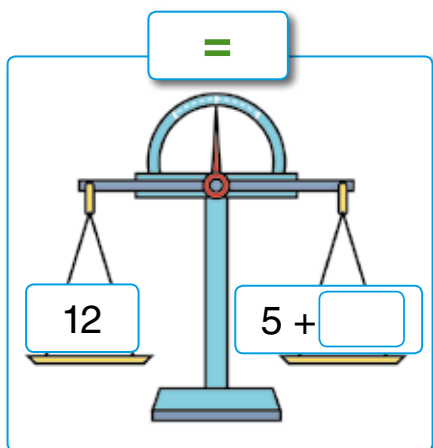
13  11

8  7

3 Dibuja las estrellas que faltan y completa.



- 4** Completa y explica por qué completaste con ese número en cada caso.



- Ahora sin las balanzas, completa con el número según corresponda.

$$7 = 3 + \boxed{\phantom{00}}$$

$$9 = \boxed{\phantom{00}} + 7$$

$$8 = 5 + \boxed{\phantom{00}}$$

$$12 = 2 + \boxed{\phantom{00}}$$

$$15 = \boxed{\phantom{00}} + 8$$

$$14 = 9 + \boxed{\phantom{00}}$$

$$16 = 7 + \boxed{\phantom{00}}$$

$$12 = \boxed{\phantom{00}} + 9$$

$$13 = 8 + \boxed{\phantom{00}}$$

- 5** Completa cada  $\boxed{\phantom{00}}$  con los signos  $>$ ,  $<$  o  $=$ , según corresponda.

$$4 + 6 \boxed{\phantom{00}} 3 + 6$$

$$6 + 7 \boxed{\phantom{00}} 5 + 9$$

$$8 + 7 \boxed{\phantom{00}} 9 + 4$$

$$9 + 3 \boxed{\phantom{00}} 7 + 7$$

$$5 + 5 \boxed{\phantom{00}} 4 + 6$$

$$3 + 8 \boxed{\phantom{00}} 5 + 6$$

# Resuelvo problemas

Les tengo una invitación.  
El 20 de este mes iremos de paseo al parque ecológico.

Hoy es  
miércoles 6.



**1** ¿Cuántos días faltan para el paseo?

**2** Observa la situación e inventa una pregunta:

Cada uno debe traer  
\$ 400 para el bus y  
\$ 350 para la entrada.

[illegible]

Respuesta: \_\_\_\_\_

**3** Resuelve cada problema:



- ¿Cuánto dinero tiene Luis? ¿Le alcanza para pagar su cuota del paseo?

[illegible]

Respuesta: \_\_\_\_\_



- ¿Cuánto dinero tiene José? ¿Le alcanza para pagar su cuota del paseo?

[illegible]

Respuesta: \_\_\_\_\_

**4** ¿Qué información te entrega el resultado de cada operación?

- En la campaña ecológica, Carmen plantó 24 árboles y Francisco 13.

$$24 - 13$$

$$24 + 13$$

- Andrés necesita recolectar 45 botellas chicas y 32 botellas grandes para la campaña de reciclaje.

$$45 + 32$$

$$45 - 32$$

- Alejandra recolectó 23 latas el lunes y 55 latas el martes.

$$55 + 23$$

$$55 - 23$$

**5** Crea un problema para cada expresión numérica. Luego, resuélvelos en tu cuaderno y anota la respuesta:

$$25 + 24$$

Problema 1 : \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

$$25 - 24$$

Problema 2 : \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_



Resuelve cada problema.



- [illegible]



- [illegible]

# Comprendo las familias de las operaciones

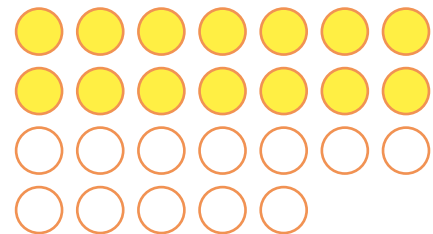
Observa lo que hicieron Julio y Paula para resolver este problema.

En el curso de Pilar son 26 alumnos. Si 14 son niños, ¿cuántas son niñas?



Dibujo  
26 fichas y luego  
pinto 14.

$$26 - 14 = 12$$



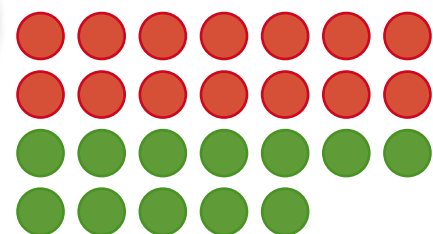
**1** Responde:

- ¿Qué representan todas las fichas? \_\_\_\_\_
- ¿Qué representan las fichas pintadas? \_\_\_\_\_



Yo utilizo las fichas  
de los recortables. Tomo  
14 ● y luego completo con  
● hasta llegar a  
26 fichas en total.

$$14 + \square = 26$$



**2** Responde:

- ¿Qué representan todas las fichas? \_\_\_\_\_
- ¿Qué representan las fichas verdes? \_\_\_\_\_
- ¿Qué representan las fichas rojas? \_\_\_\_\_

- 3 Victoria quiere comprar un dulce que vale \$ 70. Si tiene \$ 50, ¿cuánto le falta?



- Representa con tus monedas de \$ 10 para completar.

$$\boxed{70} - \boxed{50} = 20$$

Two red arrows point from the result 20 to the following equations:

$$\boxed{20} + \boxed{\phantom{00}} = 70$$
$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = 70$$

- 4 Benjamín gastó \$ 35. Si tenía \$ 50, cuánto dinero le queda?

- Representa con tus monedas de \$ 5 para completar.

$$\boxed{50} - \boxed{35} = 15$$

Two red arrows point from the result 15 to the following equations:

$$\boxed{35} + \boxed{\phantom{00}} = 50$$
$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = 50$$



- 5 Completa, observa el ejemplo:

Si  $\boxed{48} - \boxed{6} = \boxed{42}$ , entonces,  $\boxed{42} + \boxed{6} = \boxed{48}$

Si  $\boxed{20} - \boxed{5} = \boxed{15}$ , entonces,  $\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

- 6 Completa, observa el ejemplo:

Si  $\boxed{35} + \boxed{8} = \boxed{43}$ , entonces,  $\boxed{43} - \boxed{8} = \boxed{35}$

Si  $\boxed{12} + \boxed{13} = \boxed{25}$ , entonces,  $\boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

### Activamente

Inventa dos adiciones y dos sustracciones con los dígitos 7, 5 y 12.

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



# Reconozco izquierda y derecha

¿Con cuál mano escribes y dibujas tú? ¿Derecha o izquierda?

- 1 Pon tus manos sobre estas manitos pintadas. Marca con una **X** la mano con la que escribes.

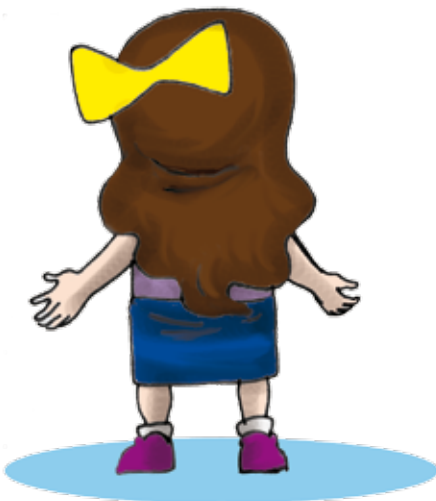


Izquierda



Derecha

- 2 Marca con una **X** la mano derecha de Elisa en cada caso.



- ¿A qué lado de su cabeza tiene Elisa la cinta amarilla?

---

**3** Hagamos un juego:

- ¿Quién está a tu lado izquierdo? ¿Quién está a tu lado derecho?
- Párate dándole la espalda al pizarrón. ¿Quién está ahora a tu lado izquierdo? Y, ¿a tu lado derecho?

**4** Responde sí o no, según corresponda.



- Julieta está a la izquierda de Rosa.
- Juan está a la derecha de Jorge.
- Ana está a la derecha de José.
- José está a la izquierda de Ana.
- Elisa está a la izquierda de Juan.

# Redondeo cifras

Carola y Luis tienen el álbum ecológico y comparten láminas. ¿Cuántas tienen?

Yo pegué 18 láminas y tú 13 más.



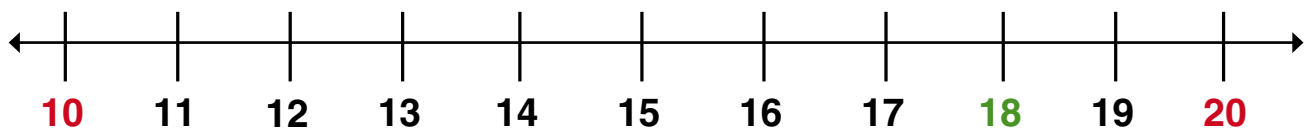
Tenemos aproximadamente 30 láminas

**1** Comenta con tu compañero o compañera de banco:

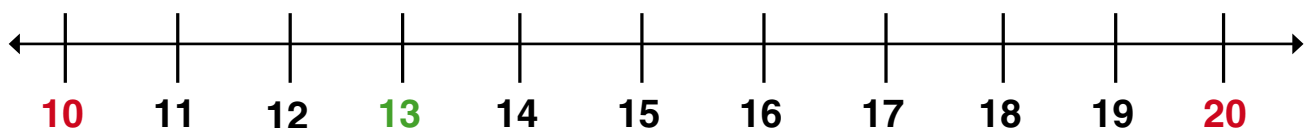
- ¿Por qué Luis calculó  $20 + 10$ ?
- ¿Cuál es el resultado exacto de  $18 + 13$ ?
- ¿Por qué Luis utilizó la palabra “aproximadamente”?

Luis **redondeó a la decena** más cercana las cantidades para sumar. Al sumar las cantidades redondeadas, obtuvo un resultado aproximado.

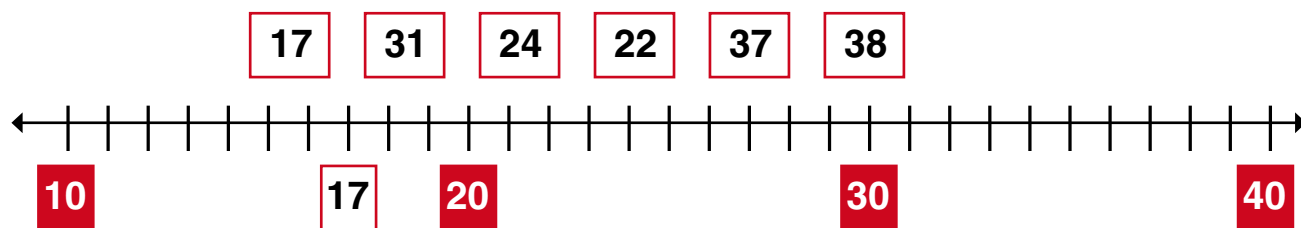
18 está entre 10 y 20, pero más cerca de 20.



13 está entre 10 y 20, pero más cerca de 10.



**2** Ubica en la recta numérica, los siguientes números:



• Completa como en el ejemplo:

17 está entre  y , pero más cerca de .

31 está entre  y , pero más cerca de .

24 está entre  y , pero más cerca de .

22 está entre  y , pero más cerca de .

37 está entre  y , pero más cerca de .

**3** Redondea a la decena más cercana:

→

→

→

→

→

→

**4** Redondea a la decena más cercana para hacer un cálculo aproximado:


• Carola tiene 18 láminas y Luis 19. ¿Cuántas láminas tienen entre los dos?

• Felipe tiene 31 láminas y Camila 22. ¿Cuántas láminas más que Camila tiene Felipe?



# Practico cálculo mental

Observa las estrategias que muestra Sofía.



Otras estrategias:

a) Completar 10:  $7 + 5$  pienso en  $7 + 3 + 2$

b) Usar dobles y mitades  
 $8 + 5$  pienso  $5 + 5 + 3 = 13$

c) Aproximar a la decena más cercana  
 $18 + 7$  pienso  $20 + 7 - 2 = 25$

Estas estrategias utilicé yo para calcular.  
¿Cuál utilizarías tú para calcular  $9 + 6$ ?

1 Comenta las diferentes estrategias de Sofía.

2 Resuelve mentalmente, aplicando una de las estrategias.

$9 + 5 = \boxed{\phantom{00}}$

$8 + 5 = \boxed{\phantom{00}}$

$8 + 4 = \boxed{\phantom{00}}$

$7 + 8 = \boxed{\phantom{00}}$

$9 + 7 = \boxed{\phantom{00}}$

$9 + 9 = \boxed{\phantom{00}}$

$19 + 4 = \boxed{\phantom{00}}$

$9 + 6 = \boxed{\phantom{00}}$

$13 + 9 = \boxed{\phantom{00}}$

$22 + 4 = \boxed{\phantom{00}}$

$28 + 7 = \boxed{\phantom{00}}$

$14 + 7 = \boxed{\phantom{00}}$

3 Utiliza una estrategia para calcular mentalmente. Luego, pinta las tarjetas que suman 15.



$10 + 5$

$12 + 3$

$9 + 5$

$8 + 7$

$9 + 9$

$8 + 7$

$7 + 7$

$9 + 6$

$11 + 5$

$12 + 3$

$7 + 8$

$6 + 7$

**4** Observa las estrategias de Raimundo, Mónica y Mario.



$$17 - 9$$

Pienso:  $17 - 10 = 7$

Luego, a 7 le sumo 1  
(el que agregué a 9  
para redondear).

$$17 - 9 = 8$$



$$21 - 7$$

Pienso:  $20 - 7 = 13$

Luego, a 13 le sumo 1  
(el que quité a 21 para  
redondear).

$$21 - 7 = 14$$



$$18 - 9$$

Pienso:  $20 - 9 = 11$

Luego, a 11 le resto 2  
(lo que agregué a 18  
para redondear).

$$18 - 9 = 9$$

**5** Resuelve utilizando tu propia estrategia.

$$19 - 9 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$19 - 7 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$18 - 11 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$22 - 7 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$21 - 9 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$23 - 8 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$24 - 5 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$19 - 12 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$17 - 5 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$23 - 6 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$17 - 11 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$16 - 9 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$17 - 8 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$18 - 7 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$14 - 5 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$18 - 9 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$21 - 6 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$22 - 8 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$22 - 9 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$23 - 9 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$21 - 8 = \boxed{\phantom{00}}$$

- Reúnete con tu compañero o compañera de banco. Comparen sus resultados y comenten las estrategias utilizadas en cada caso.

# Ordeno con el calendario

Camila y Benjamín anotaron en el calendario del año 2012 algunas fechas importantes para su familia.



**1** Este mes hay 3 personas de cumpleaños en la familia de Camila y Benjamín. El papá el 17, la mamá el 24 y el abuelo el 22 de agosto.

- Marca las fechas de los cumpleaños.
- ¿Qué día de la semana estarán de cumpleaños?  
la mamá \_\_\_\_\_  
el papá \_\_\_\_\_  
el abuelo \_\_\_\_\_

AGOSTO 2012						
L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

- ¿Qué mes viene antes de agosto? \_\_\_\_\_

**2** ¿En qué mes están de cumpleaños los otros integrantes de la familia?

– Camila está de cumpleaños un mes después que su papá.

– Benjamín dos meses después de Camila.

**3** Completa con el mes que corresponde:

Estamos terminando el primer semestre. En \_\_\_\_\_ salimos a vacaciones de invierno. En \_\_\_\_\_ tenemos otra semana de vacaciones para celebrar Fiestas Patrias. Los dos meses que siguen son \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_. A estudiar porque en diciembre termina el año escolar. Los dos meses después de diciembre, es decir \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_, disfrutamos de las vacaciones de verano. En \_\_\_\_\_ nuevamente a clases a compartir con los amigos y a estudiar.

**4** Observa el calendario del mes de julio, averigua y responde:

JULIO 2012						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

- ¿Qué día comienzan las vacaciones de invierno?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué día comienza el segundo semestre?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué fecha tienen los días martes de julio?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué fecha tienen los días domingos de julio?

\_\_\_\_\_

# Nuestro proyecto

- **Modalidad de trabajo**

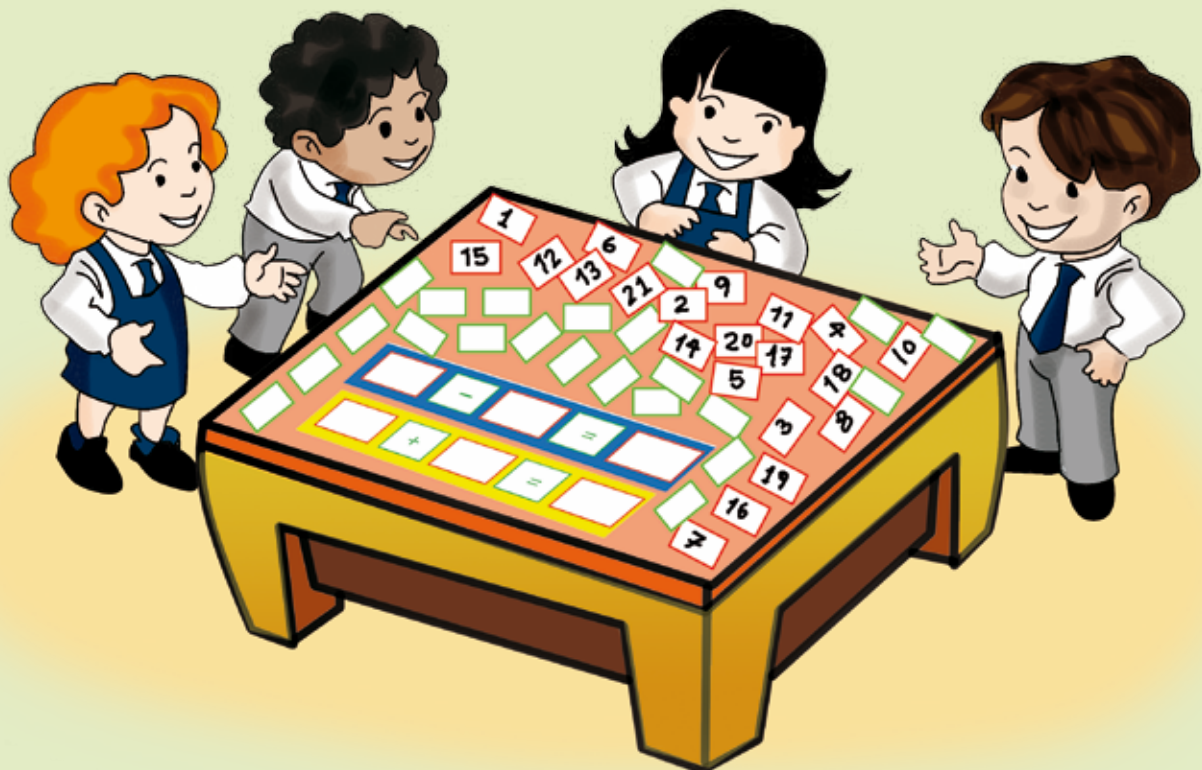
En grupos de 4 integrantes.

- **¿Qué hacer?**

Confeccionar un juego para compartir con el grupo.

## Materiales

- Cartulina
- Tijeras
- Plumones



**1** Recorten 21 tarjetas rojas y escriban en ellas los números del 1 al 21.










**2** Hagan dos tableros como estos:

	+		=	
	-		=	

**3** Ahora, ¡a jugar!  
Por turno cada jugador selecciona tres tarjetas rojas con las que pueda formar una adición y las pone en el tablero amarillo. Luego, con las mismas tarjetas forma una sustracción en el tablero azul.  
El resto del grupo lo evalúa y otorga puntaje al jugador.

## Evalúa tu trabajo

Pinta una, dos o tres estrellas de acuerdo a tu desempeño.

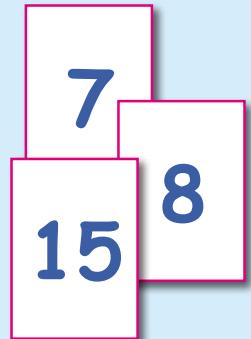
	MUY BIEN	Traje el material para el trabajo.	
	BIEN	Me comprometí con el trabajo.	
	DEBO MEJORAR	Aporté mis ideas con claridad.	
		Respeté a mi compañero o compañera.	
		Participe en la organización del trabajo.	
		Fui disciplinado para trabajar.	



# ¿Cuánto aprendí en esta unidad?

**1** Completa con los signos  $+$ ,  $-$  e  $=$ .

$$\begin{array}{ccccc} 8 & \square & 7 & \square & 15 \\ 7 & \square & 8 & \square & 15 \\ 15 & \square & 7 & \square & 8 \\ 15 & \square & 8 & \square & 7 \end{array}$$



**2** Completa con el número según corresponda.

$$\begin{array}{ccc} 10 = 8 + \square & 9 = \square + 4 & 8 = 5 + \square \\ 13 = 6 + \square & 15 = \square + 8 & 14 = 9 + \square \end{array}$$

**3** Completa cada  $\square$  con los signos  $>$ ,  $<$  o  $=$ , según corresponda.

$$\begin{array}{ccc} 5 + 6 & \square & 6 + 5 \\ 6 + 7 & \square & 5 + 9 \\ 8 + 9 & \square & 7 + 5 \\ 9 + 3 & \square & 7 + 7 \end{array}$$

**4** Pedro ha leído 84 páginas de un libro y le quedan 12 para terminarlo. ¿Cuántas páginas tiene el libro?


Respuesta: \_\_\_\_\_

**5** Pinta tu respuesta.



- El resultado de  $13 + 8$  es:  
☐ 20      ☐ 21      ☐ 22      ☐ 19
- El número 27 redondeado a la decena es:  
☐ 20      ☐ 25      ☐ 30      ☐ 35
- El mes que viene antes de junio es:  
☐ julio      ☐ agosto      ☐ mayo      ☐ abril
- Con 2 monedas de \$ 100, 3 de \$ 50 y 7 de \$ 10 tienes:  
☐ \$ 490      ☐ \$ 450      ☐ \$ 470      ☐ \$ 420
- El número que continúa la secuencia  $500 - 450 - 400$  es:  
☐ 250      ☐ 450      ☐ 300      ☐ 350
- ¿Cuál es el mes que viene después de octubre?  
☐ septiembre      ☐ noviembre  
☐ diciembre      ☐ agosto
- ¿Cuál es la pregunta que puedes responder con los datos que tienes?  
☐ ¿Cuántos años tiene la hermana?  
☐ ¿Cuántos años tiene el hermano?  
☐ ¿Quién es el mayor de todos?  
☐ ¿Quién es el menor de los tres?



Tengo 8 años, mi hermano 5 años más que yo y mi hermana es menor que yo.

# Actividades extraprogramáticas





## Para compartir con tus compañeros y compañeras

- ¿Qué talleres se realizan en tu escuela?
- ¿A cuál perteneces tú? ¿Cuántos niños pertenecen a ese taller? ¿Hay niños y niñas?
- ¿Cuántas horas a la semana le dedicas a esa actividad?

## Te invitamos a:

### TRABAJAR CON LOS NÚMEROS HASTA EL 20

- Conociendo estrategias de cálculo mental.

### HASTA EL 100

- Comparando, representando cantidades, resolviendo problemas, practicando adiciones y sustracciones, conociendo propiedades de las operaciones y la reversibilidad.

### TRABAJAR EN GEOMETRÍA

- Conociendo características de figuras y cuerpos geométricos, clasificando y construyendo.

### TRABAJAR EN PATRONES Y ÁLGEBRA





- Reconociendo igualdades y desigualdades.







# Reconozco figuras geométricas

Los niños del Taller de Arte recorren el barrio para descubrir figuras geométricas en el entorno. Descúbrelas tú también.



1 Identifica objetos con superficies triangulares , cuadradas , rectangulares  y circulares .

	_____
	_____
	_____
	_____

- Describe cada figura. ¿Cómo se llama? ¿Cuántos lados tiene? ¿Cómo son sus lados?
- Comenta con tu curso algunas características comunes entre ellas.

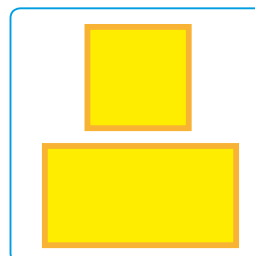
**2** ¿En qué se parecen y en qué son diferentes?

• Se parecen:

\_\_\_\_\_

• Son diferentes:

\_\_\_\_\_

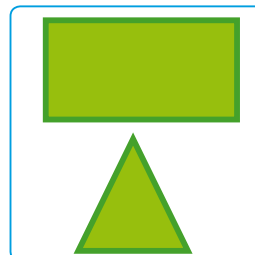


• Se parecen:

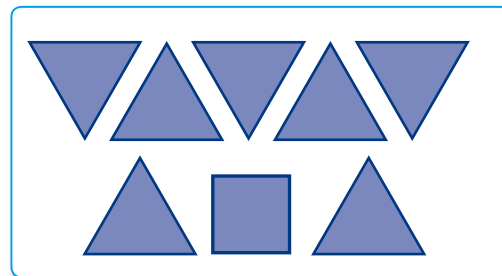
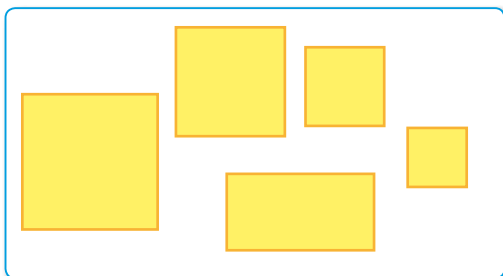
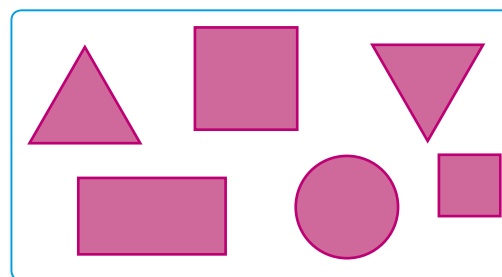
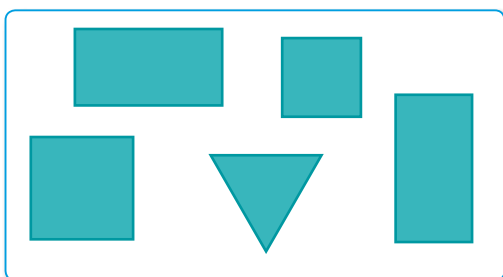
\_\_\_\_\_

• Son diferentes:

\_\_\_\_\_



**3** ¿Cuál es la figura que no corresponde al grupo? Explica por qué.



### Activamente

Somos dos figuras geométricas, tenemos los mismos lados, pero no la misma forma. ¿Qué figuras somos? Dibújalas.



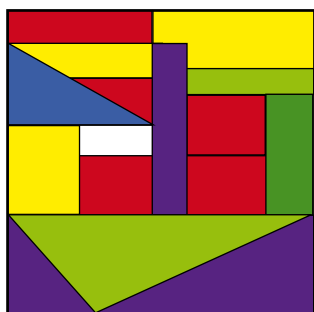


# Clasifico figuras geométricas

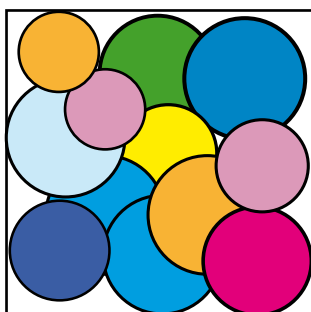
Los niños y niñas del Taller de Artes prepararon una exposición con sus trabajos. Los collages de Natalia y José están inspirados en la obra del pintor Piet Mondrian.



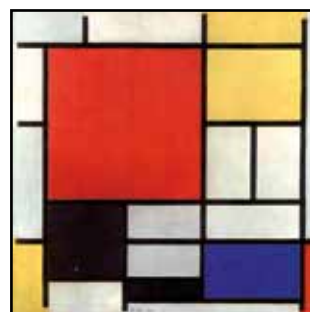
Observa la obra de Mondrian.  
¿Qué tienen en común todas las figuras geométricas que la forman?



José Díaz 2º B



Natalia Pinto 2º B



Piet Mondrian

1 En el collage de Natalia, ¿qué figuras geométricas puedes reconocer?

---

2 En el collage de José, ¿qué figuras geométricas puedes reconocer?

---

3 Elige dos figuras del collage de José, descríbelas y compáralas.  
Comenta con tu curso.

**4** Recorta las figuras geométricas y sin pegarlas en tu libro:



- Forma dos grupos diferentes clasificándolas según estén formadas por líneas rectas o curvas.
  - En el grupo de las formadas por líneas rectas, ¿todas tienen la misma forma? Explica por qué.
- Toma sólo las figuras formadas por líneas rectas y clasifícalas según el número de lados.
  - ¿Cuántos grupos formaste?
- En el grupo de los que tienen 4 lados, ¿son todas de la misma forma? ¿En qué se diferencian?

**5** En una cartulina, haz dos collages con tus figuras geométricas. Luego comenta con tu curso y describe las figuras utilizadas.



*Elige 10 figuras para formar una figura real como un payaso.*

*Utiliza las figuras que quieras para hacer un collage como el de José y Natalia.*

**Para la próxima clase:**

Necesitas traer plasticina, palos de fósforos o bombillas de bebida (12 palos de fósforos o bombillas de bebida de 5 cm, 6 cm, 4 cm y 3 cm). Pide ayuda para cortarlas.

# Construyo y comparo figuras geométricas

En este taller, los niños y niñas construyeron figuras geométricas con palos de fósforos y pelotitas de plastilina.



## Materiales

- Plastilina
- Palos de fósforos o bombillas de bebida (12 palos de fósforos o bombillas de bebida de 5 cm, 6 cm, 4 cm y 3 cm)

**1** Construye cuadrados, triángulos y rectángulos con los palos de fósforos o bombillas que se indican en cada caso.

- |                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>a.</b> 3 palos iguales de 5 cm     | <b>d.</b> 4 palos iguales de 4 cm     |
| <b>b.</b> 2 palos de 4 cm y 2 de 3 cm | <b>e.</b> 1 palo de 4 cm y 2 de 5 cm  |
| <b>c.</b> 4 palos iguales de 5 cm     | <b>f.</b> 2 palos de 3 cm y 2 de 5 cm |

- Antes de construirla, anticipa la figura que se formará.
- Dibuja en tu cuaderno las figuras formadas.
- Compáralas con las de tu compañero o compañera de banco.

**2** ¿Cuáles de las figuras construidas corresponden en cada caso?

- Tienen 4 lados iguales
- Tienen 3 lados
- Tienen 4 lados, pero no iguales

<b>c</b>	y	<b>d</b>
	y	
	y	

**3** Construye con los palos o bombillas y la plasticina un cuadrado y un rectángulo y luego compáralos.

- ¿Cuántos lados tienen? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo son sus lados? \_\_\_\_\_

**4** Construye con los palos o bombillas y la plasticina un cuadrado y un triángulo de tres lados iguales y luego compáralos.

- ¿Cuántos lados tienen? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo son sus lados? \_\_\_\_\_

**5** Construye con los palos o bombillas y la plasticina un rectángulo y un triángulo de tres lados iguales y luego compáralos.

- ¿Cuántos lados tienen? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo son sus lados? \_\_\_\_\_
- Comenten en qué se parecen y en qué son diferentes las figuras que formaron.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Trabaja en grupo

Recorten de revistas y diarios diferentes objetos que tengan superficies rectangulares, cuadradas, triangulares y circulares.

Formen grupos de acuerdo a un criterio elegido por el grupo, por ejemplo: tienen 3 lados.

- Elijan una de las clasificaciones y hagan un collage.

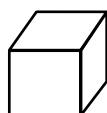
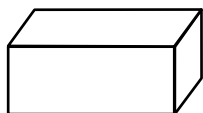
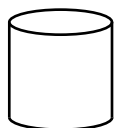


# Reconozco cuerpos geométricos

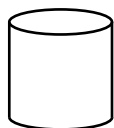
Observa que todos los objetos de tu entorno tienen formas geométricas.



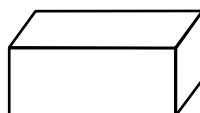
**1** En la ilustración, identifica objetos o partes de objetos que tengan formas parecidas a estos cuerpos geométricos.



**2** Escribe un objeto real que tenga forma parecida a:



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



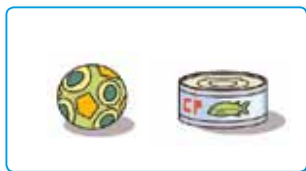
- 3 Reúnete con tu compañero de banco, compartan las actividades, anoten en sus cuadernos y expongan oralmente.



- Identifiquen el cuerpo geométrico al que se parece cada objeto.
- Describan con sus palabras cada objeto.
- ¿En qué se parecen?



- ¿En qué son diferentes?



### Para la próxima clase:

Necesitas cajas de diferentes formas, tijeras, pegamento, redes de los recortables, caja para guardar el material.



# Construyo cuerpos geométricos

Trabajen en grupo, todos deben participar y recuerden que todas las opiniones son igualmente importantes.

Observa cómo quedó la caja que desarmé.

Esta es la red de un prisma.

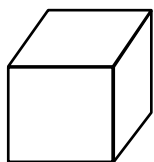


## Materiales

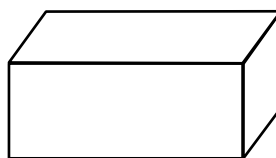
- Cajas de diferentes formas
- Greda
- Caja para guardar los cuerpos contruidos

- 1 Desarmen cada caja y observen la red que la formaba. Comenten y discutan cómo volver a armar cada caja.
- 2 ¿A cuál de estos cuerpos geométricos se parecen las cajas que tienen? Comenten y discutan por qué se parecen.

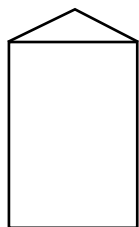
a)



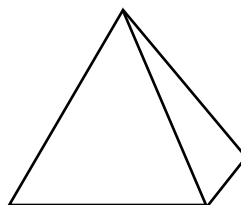
b)



c)



d)

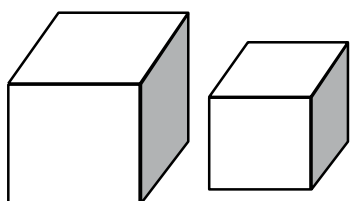


**3** Construyan objetos con la greda; un gorro de cumpleaños, un dado, una caja, una pelota de tenis, una lata de bebida.

- Cada grupo expone sus objetos, los identifican y describen sus formas.

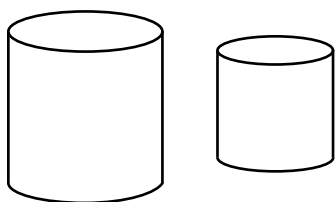
**4** Construyan con la greda los siguientes cuerpos geométricos. Cada uno en dos tamaños diferentes.

Luego, describan y comparen los cuerpos geométricos de cada pareja.  
¿Cambian sus características al cambiar su tamaño?



---

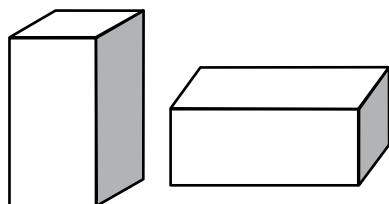
---



---

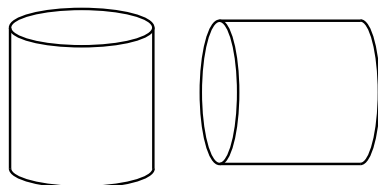
---

**5** Construyan los siguientes cuerpos geométricos. Ambos del mismo tamaño. Luego, describan y comparen los cuerpos geométricos de cada pareja.  
¿Cambian sus características al cambiar su posición?



---

---



---

---

# Compongo y descompongo números

¿Cómo puedes pagar cada golosina? Trabaja con las monedas sin pegarlas en tu libro. Prueba de una y otra manera.



1 Juan representó así el precio del chocolate.



- ¿Cómo podría hacerlo utilizando menos monedas?
- ¿Cómo podrías hacerlo utilizando la mayor cantidad de monedas?
- Compara tus respuestas con tu compañero de banco.

2 ¿Cómo puedes pagar el  utilizando sólo monedas de \$ 10 y \$ 1?

monedas de \$ 10 y

monedas de \$ 1.

- ¿Hay otra manera de hacerlo? Compara tu resultado con tus compañeros.

**3** Representa, con monedas, las siguientes cantidades.

Haz la representación  
sin pegar las monedas  
en tu libro.



29

37

21

50

19

46

- Comenta con tu curso: ¿todos representaron de la misma manera?

**4** Haz una composición aditiva para cada representación.



20

+

5

+

4

=

29



+

+

=



+

+

=

# Resuelvo problemas de adición y sustracción

Los niños del taller de jardinería hicieron algunos almácigos de flores y hortalizas.



1

¿Cuántos almácigos de margaritas les faltan?

Para saber cuántos almácigos de margaritas les faltan, Marcela hizo el siguiente cálculo.

Tenemos  
15

+

Nos faltan  
¿?

=

Necesitamos  
29

$$15 + 10 = 25$$

$$25 + 4 = 29$$

$$15 + 14 = 29 \longrightarrow 29 - 15 = 14$$

- Explica lo que hizo Marcela y compártelo con tu curso.
- Representa la situación con tus fichas de colores para calcular.

**2** Resuelve como Marcela los siguientes problemas:

- Los niños tienen 36 almácigos de petunias, pero sólo 14 tienen flor. ¿Cuántos no tienen flor?

Tienen flor 14	+	No tienen flor ¿?	=	Cantidad de almácigos 36
$14 + \boxed{\phantom{00}} = 36 \longrightarrow 36 - 14 = \boxed{\phantom{00}}$				

- Emiliano hizo 23 almácigos de ajíes y necesita 45. ¿Cuántos le faltan?

Tiene 23	+	Le faltan ¿?	=	Necesita 45
$23 + \boxed{\phantom{00}} = 45 \longrightarrow 45 - 23 = \boxed{\phantom{00}}$				

**3** Representa cada sustracción con las fichas de colores para calcular y completa:

$$25 - 13 = \boxed{\phantom{00}} \longrightarrow 13 + \boxed{\phantom{00}} = 25$$

$$37 - 16 = \boxed{\phantom{00}} \longrightarrow 16 + \boxed{\phantom{00}} = 37$$

$$48 - 14 = \boxed{\phantom{00}} \longrightarrow 14 + \boxed{\phantom{00}} = 48$$

### Archivador

Podemos calcular una sustracción reemplazándola por una adición con un sumando desconocido.

$$12 - 8 = \boxed{\phantom{00}} \longrightarrow 8 + \boxed{\phantom{00}} = 12$$

$$12 - 8 = 4 \longrightarrow 8 + 4 = 12$$

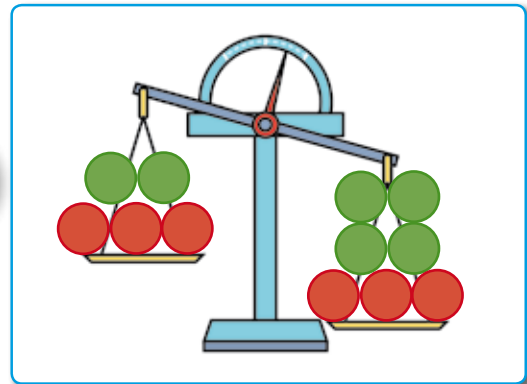




# Reconozco igualdades y desigualdades



¡Es fácil!  
 $3 + 2 < 3 + 4$



- 1** Demuestra la igualdad o desigualdad con tus fichas de colores.  
 Escribe Sí o No en cada  según corresponda.

$2 + 8 < 4 + 7$

$5 + 7 = 7 + 5$

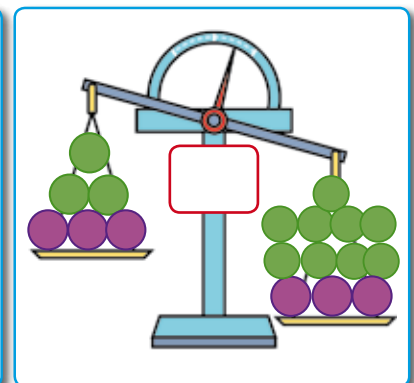
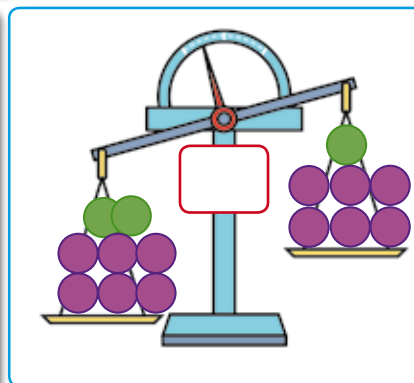
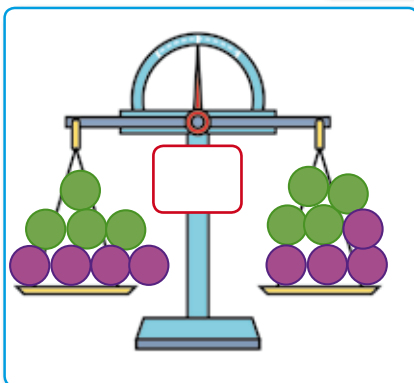
$4 + 8 < 6 + 4$

$8 + 5 < 4 + 9$

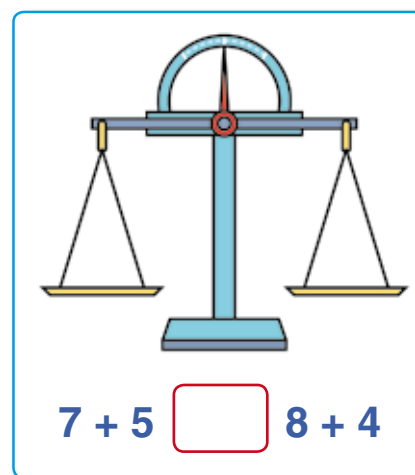
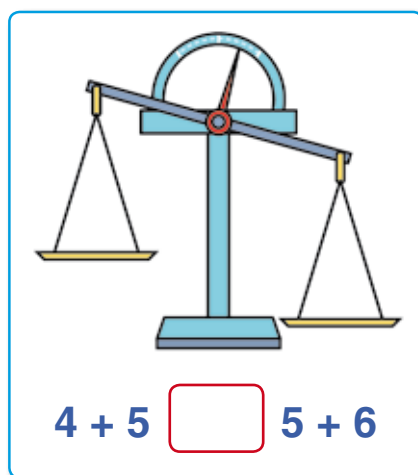
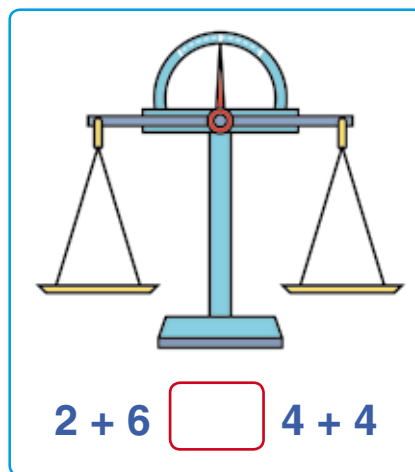
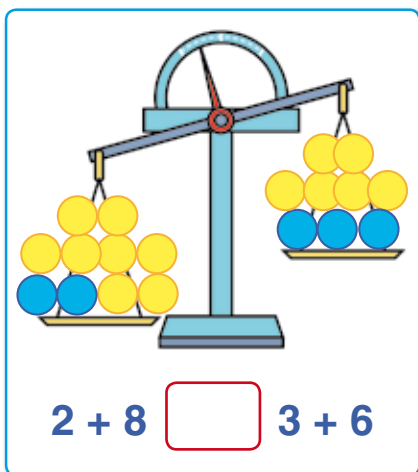
$7 + 6 = 5 + 9$

$8 + 9 < 10 + 7$

- 2** Escribe en cada  el signo  $<$ ,  $>$  o  $=$  según corresponda.



- 3 Representa cada igualdad o desigualdad y completa con el signo  $<$ ,  $>$  o  $=$ , según corresponda.



- 4 Representa cada  con el signo  $<$ ,  $>$  o  $=$  según corresponda.

$17 + 3$    $8 + 9$

$12 + 6$    $5 + 11$

$7 + 6$    $5 + 9$

$9 + 6$    $5 + 10$

$10 + 6$    $6 + 9$

$9 + 9$    $7 + 7$

# Hago cálculos rápido sin papel

¿Cómo  
calcular  
mentalmente  
 $7 + 8$ ?



Pienso en  
 $7 + 3 + 5$   
y digo:  
 $10 + 5 = 15$

**1** Explica el razonamiento que hizo Carmen. ¿Por qué crees que descompuso el 8 para calcular?

- ¿Cómo calcularía Carmen  $29 + 7$ ? ¿Cómo lo harías tú?

---

**2** Para sumar mentalmente  $5 + 6$ , Antonio resolvió:  $5 + 5 + 1$ .

- Explica la estrategia de Antonio.

---

- ¿Cómo calcularía Antonio  $8 + 9$ ? ¿Cómo lo harías tú?

---

**3** Para calcular  $18 + 23$ , Francisca dijo:  $20 + 20 + 1 = 41$

- Explica la estrategia de Francisca.

---

- ¿Cómo calcularía Francisca  $19 + 25$ ? ¿Cómo lo harías tú?

---

**4** Para calcular  $28 - 19$ , Daniel dijo:  $28 - 20 + 1 = 9$

- Explica la estrategia de Daniel.

---

- ¿Cómo calcularía Daniel  $35 - 18$ ? ¿Cómo lo harías tú?

---

**5** Para calcular  $28 - 16$ , Jaime calculó:  $28 - 10 - 6 = 12$

- Explica la estrategia de Jaime.

---

- ¿Cómo calcularía Daniel  $39 - 14$ ? ¿Cómo lo harías tú?

---

**6** Resuelve mentalmente utilizando tus propias estrategias.

$20 - 5 = \boxed{\phantom{00}}$

$28 - 15 = \boxed{\phantom{00}}$

$14 - 9 = \boxed{\phantom{00}}$

$18 + 25 = \boxed{\phantom{00}}$

$19 + 7 = \boxed{\phantom{00}}$

$8 + 9 = \boxed{\phantom{00}}$

$23 + 16 = \boxed{\phantom{00}}$

$39 + 9 = \boxed{\phantom{00}}$

$12 + 8 = \boxed{\phantom{00}}$

$19 - 7 = \boxed{\phantom{00}}$

$23 - 7 = \boxed{\phantom{00}}$

$13 + 5 = \boxed{\phantom{00}}$

$22 + 19 = \boxed{\phantom{00}}$

$17 + 5 = \boxed{\phantom{00}}$

$19 - 11 = \boxed{\phantom{00}}$

$24 + 9 = \boxed{\phantom{00}}$

$19 + 7 = \boxed{\phantom{00}}$

$18 + 9 = \boxed{\phantom{00}}$

# Aplico la adición y sustracción

Los datos de la tabla te permiten conocer cierta información, como por ejemplo: del 2° B se inscribieron 19 niños y 12 niñas.

Curso	1° A	1° B	2° A	2° B
Niños	18	17	14	19
Niñas	15	11	13	12

**1** Comenta con tu curso:

- ¿Cómo puedes obtener nueva información a partir de esos datos?
- ¿Cómo puedes saber cuántos niños y niñas de 2°B se inscribieron en total?
- ¿Cómo puedes saber cuál es la diferencia entre la cantidad de niñas y niños inscritos del 2°B?

**2** Observa los datos de la tabla y escribe la operación que te permita saber:

- ¿Cuántas niñas de 2° básico se inscribieron en total?

- ¿Cuántos niños de 1° básico se inscribieron en total?

- ¿Cuál es la diferencia entre la cantidad de niñas y niños inscritos de 1°B?

3 ¿Qué nueva información obtuvieron Camila y Felipe con sus operaciones?



Felipe \_\_\_\_\_

Camila \_\_\_\_\_

4 Resuelve y completa. ¿Qué información se obtiene en cada caso?

15 + 11 =  \_\_\_\_\_

18 - 17 =  \_\_\_\_\_

13 + 12 =  \_\_\_\_\_

19 + 12 =  \_\_\_\_\_

17 - 11 =  \_\_\_\_\_

### Archivador

Las operaciones te permiten encontrar nueva información a partir de la información conocida.



# Resuelvo problemas de adición y sustracción

Observa lo que comentan Raúl y Patricia.

Comenta con el curso cómo solucionaste cada problema.



Resuelve en tu cuaderno y anota en el libro la respuesta.

**1** Resuelve cada problema:

En el Taller de Matemática había 36 alumnos. Si ahora hay 45, ¿cuántos alumnos nuevos hay en este taller?

Respuesta: \_\_\_\_\_

Pedro juega láminas en el recreo. Si tenía 29 láminas y ahora tiene 50, ¿cuántas láminas ganó?

Respuesta: \_\_\_\_\_



Al cumpleaños de Emiliano fueron 24 niñas y 32 niños. ¿Cuántos invitados llegaron en total?

Respuesta: \_\_\_\_\_

Matías está leyendo un libro que tiene 45 páginas. Si ha leído 31, páginas, ¿cuántas le quedan para terminar?

Respuesta: \_\_\_\_\_

En el taller de cocina, Olivia utilizó 52 frutillas para hacer un postre. Si le sobraron 12 frutillas, ¿cuántas tenía?

Respuesta: \_\_\_\_\_

- 2** Inventa un problema donde se pueda utilizar una de estas dos expresiones numéricas. Resuélvelo en tu cuaderno.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

$$13 + 24 = 37$$

$$37 - 13 = 24$$

### Activamente

Juana, Pedro y Elena son hermanos. Elena es mayor que Juana y Pedro menor que Juana. ¿Cuál es el orden de los hermanos de mayor a menor?



# Demuestro el efecto de sumar y restar cero

Observa lo que comentan Ana y Jaime.

¿Cómo es el resultado de una sustracción si el número que restamos es cero?

En una adición, ¿cuál es el resultado si uno de los números que se suman es cero?



**1** Escribe la expresión numérica que te permite resolver el problema.

Nicolás paga su entrada con \$ 500. Si no le dan vuelto, ¿cuánto valía la entrada?

Si hay 48 asientos ocupados y ninguno desocupado, ¿cuántos asientos tiene el bus?

Marcela fue de paseo al parque y llevó \$ 100, pero no gastó dinero.  
¿Cuánto dinero le quedó?

Rosita juega láminas en el recreo. Si tenía 54 y no ganó ni perdió ninguna, ¿cuántas tiene ahora?

En el Taller de Teatro hay 18 niños de 2ºA y ninguno de 2ºB.  
¿Cuántos niños de segundo básico hay en total?

- Después de resolver los problemas, ¿qué puedes concluir?  
Comenta tus conclusiones con el curso.
- Representa el último problema con las fichas de colores. Y verifica tu respuesta.

**2** Inventa un problema donde se pueda utilizar una de estas dos expresiones numéricas. Resuélvelo en tu cuaderno.

$12 + \boxed{\phantom{00}} = 12$

$35 - \boxed{\phantom{00}} = 35$

$47 - 0 = \boxed{\phantom{00}}$

$68 - \boxed{\phantom{00}} = 68$

$24 + \boxed{\phantom{00}} = 24$

$39 + 0 = \boxed{\phantom{00}}$

$52 - \boxed{\phantom{00}} = 52$

$41 + \boxed{\phantom{00}} = 41$

$18 + 0 = \boxed{\phantom{00}}$

# Represento cantidades

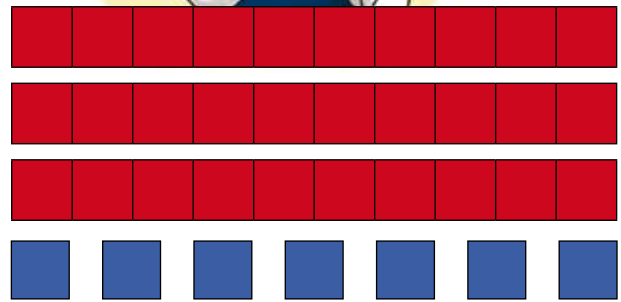
Cristián y Fernanda representan el número 37, pero de maneras diferentes. ¿Cómo lo harías tú?



$$30 + 5 + 2$$



$$30 + 7$$



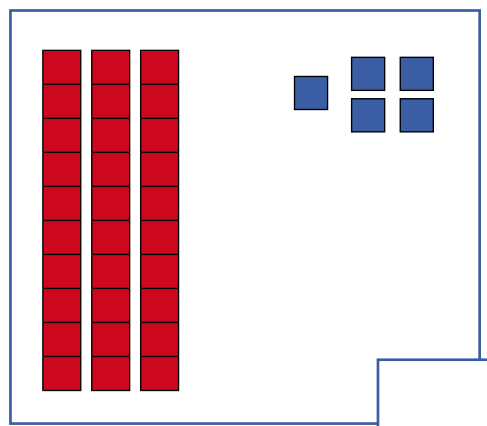
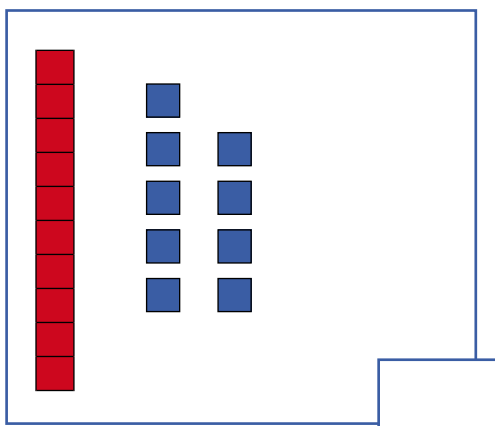
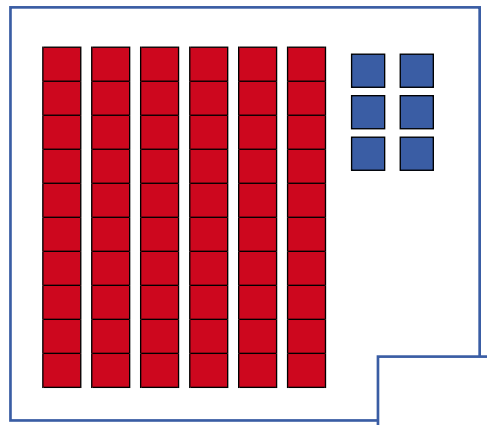
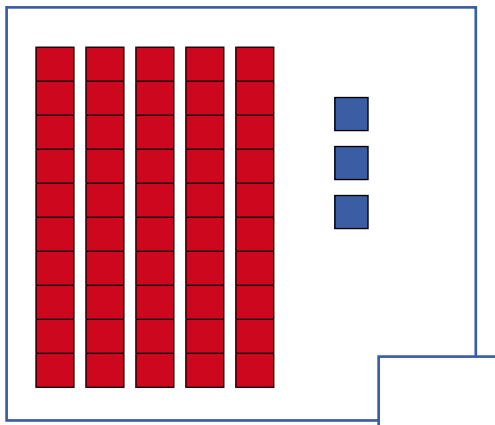
1

Usa las monedas, fichas y barras para representar los números como Fernanda y Cristián.

Luego haz la composición aditiva en cada caso.

Número	Con las monedas	Con las fichas y barras
48	$40 + 5 + 3 = 48$	$40 + 8 = 48$
63		
72		
86		

2 ¿Qué número está representado en cada caso?



3 Representar con las monedas los siguientes números y luego dibújalas. Escribe la composición aditiva.

73

A large empty rectangular box for drawing coins. Below it is a small empty box for writing the additive composition.

67

A large empty rectangular box for drawing coins. Below it is a small empty box for writing the additive composition.

- ¿Habrá otra forma de representar cada número con monedas?

# Nuestro proyecto

- ¿Con quién jugar?  
En grupo de 4 integrantes.
- ¿Qué hacer?  
Tangrama chino.

## Materiales

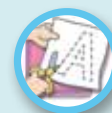
- Cartulina
- Tijeras
- Plumones



El tangrama chino es un rompecabezas conocido desde hace muchos años y está conformado por siete sub-regiones: cinco triángulos, un cuadrado y un romboide.



- 1 Recorten el tangrama. Péguenlo sobre la cartulina y recorten las piezas.
- 2 Describan cada pieza del tangrama:
  - ¿Cuántos lados tiene?
  - ¿Son todos los lados iguales?
- 3 Conversen y discutan qué piezas elegir.  
Luego, formen:
  - un cuadrado, utilizando dos piezas del tangrama;
  - un triángulo, utilizando dos piezas del tangrama; y
  - un cuadrado, utilizando todas las piezas del tangrama.
- 4 Por turno, reproduzcan las figuras utilizando las piezas del tangrama.  
El resto del grupo reconoce e identifica las figuras utilizadas.



## Evalúa tu trabajo

Pinta una, dos o tres estrellas de acuerdo a tu desempeño.

	MUY BIEN	Traje el material para el trabajo.	
	BIEN	Me comprometí con el trabajo.	
	DEBO MEJORAR	Aporté mis ideas con claridad.	
		Respeté a mi compañero o compañera.	
		Participe en la organización del trabajo.	
		Fui disciplinado para trabajar.	

# ¿Cuánto aprendí en esta unidad?

- 1** Utiliza tus fichas de colores para representar cada expresión numérica. Completa con el signo  $>$ ,  $<$  o  $=$  según corresponda.

$24 + 3 \quad \square \quad 27 + 9$

$20 + 8 \quad \square \quad 19 + 9$

$12 + 12 \quad \square \quad 16 + 6$

$14 + 5 \quad \square \quad 5 + 14$

$15 + 6 \quad \square \quad 18 + 3$

$21 + 8 \quad \square \quad 6 + 23$

$18 + 11 \quad \square \quad 17 + 9$

$23 + 6 \quad \square \quad 9 + 18$

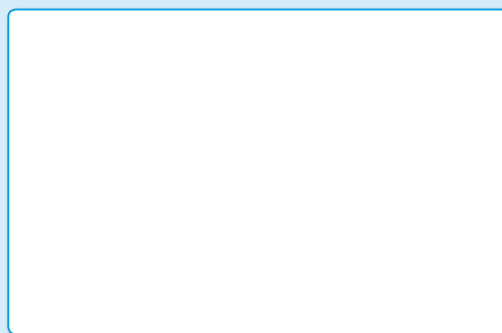
- 2** Forma una figura utilizando las piezas de tu tangrama chino. Reprodúcela en el recuadro. Indica las figuras utilizadas y describe una de ellas.

---

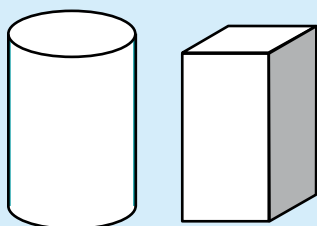
---

---

---



- 3** Describan estos cuerpos geométricos. ¿En qué se parecen?  
¿En qué se diferencian?



---

---

---

---

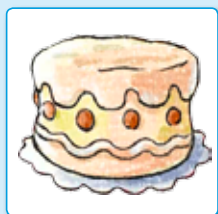
- 4** Describe la forma geométrica de los siguientes objetos. ¿A qué cuerpo geométrico se parecen?



---

---

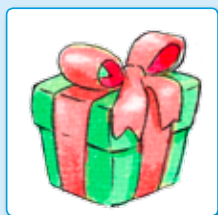
---



---

---

---



---

---

---

- 5** Pinta tu respuesta.



- El resultado de  $22 + 15$  es:

☐ 34

☐ 35

☐ 36

☐ 37

- En  $12 + 12 = 8 + \square$  el número que va en el  $\square$  es:

☐ 14

☐ 16

☐ 18

☐ 20

- Una composición aditiva del número 43 es:

☐  $38 + 4$

☐  $34 + 9$

☐  $30 + 4$

☐  $28 + 9$

- Con 4 monedas de \$ 10, 1 de \$ 50 y 7 de \$ 1 tienes:

☐ \$ 97

☐ \$ 57

☐ \$ 47

☐ \$ 95

- Con 7 barras y 5 fichas representamos el número:

☐ 67

☐ 57

☐ 77

☐ 75

# Jugando también aprendo



## Para compartir con tus compañeros y compañeras

- Estima cuántos niños hay en total.
- Cuenta los niños y niñas. ¿Cuántos son?
- ¿Cómo puedes aprender matemática a través de los juegos?
- Nombra un juego en el que necesites aplicar lo que sabes de matemática.

## Te invitamos a:

### TRABAJAR CON LOS NÚMEROS HASTA EL 20

- Practicando cálculo mental.

### HASTA EL 100

- Multiplicando por 2, 5 y 10.
- Resolviendo problemas.

### TRABAJAR EN MEDICIÓN

- Leyendo horas y medias horas en relojes digitales.
- Determinando y estimando longitudes.

### TRABAJAR EN DATOS Y PROBABILIDADES

- Reuniendo datos usando tablas, gráficos y pictogramas.
- Construyendo, leyendo e interpretando gráficos y pictogramas.



# Estoy aprendiendo a medir

Ambos niños están realizando la misma medición. ¿Serán iguales sus resultados? ¿Por qué?



**1** María y Alejandro están midiendo el ancho de la sala.  
¿Crees que los resultados serán iguales para los dos niños? ¿Por qué?

**2** Mide con tu mano:

El ancho del libro mide \_\_\_\_\_ manos.

El largo del escritorio mide \_\_\_\_\_ manos.

El ancho del pizarrón mide \_\_\_\_\_ manos.

- ¿Compara tus resultados con los de tu compañero o compañera de banco. ¿Son iguales? ¿Por qué?

---

- ¿Qué podrían hacer para tener todos los mismos resultados?

---



**3** Mide con un clip el largo de cada línea y luego completa.



- La línea roja mide \_\_\_\_\_ y es más larga que la \_\_\_\_\_.
- La línea verde mide \_\_\_\_\_ y es más larga que las líneas \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

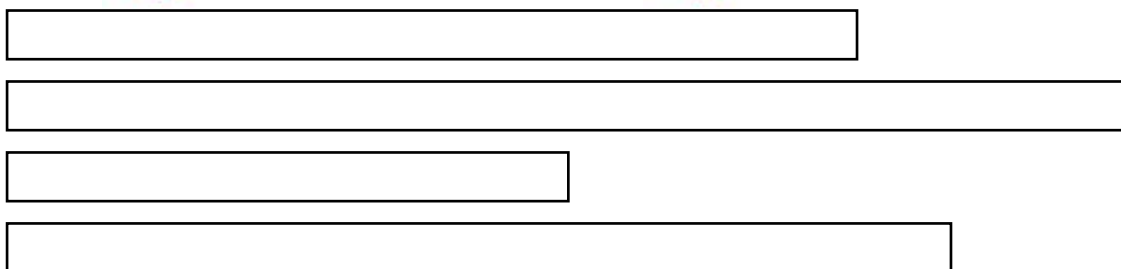
**4** Mide con tu sacapunta y pinta las barras según la clave:



la más larga



la más corta



- ¿Cuántos sacapuntas midió la línea más larga?
- ¿Cuántos sacapuntas midió la línea más corta?
- Compara tus resultados con los de tu compañero o compañera de banco. ¿Son iguales? ¿Por qué?
- ¿Qué podrían hacer para tener todos los mismos resultados?

### Archivador

Para que las medidas realizadas por cualquier persona sean iguales, usamos el centímetro (cm).



# Mido con huincha de medir

Para entendernos mejor, utilizamos una unidad de medida que es universal, el **metro**.



Debo unir los trozos de manera que los números queden ordenados del 0 al 100.



**1** Construye un metro con los recortables.

a) Primero, recorta los 10 trozos.

b) Une los trozos siguiendo la secuencia numérica del 1 al 100.

**Con los trozos unidos formaste un metro.**

• ¿Cuántos centímetros tiene un metro?

1 metro =  centímetros (cm)

**2** Mide con tu metro construido.

a) El ancho del libro mide \_\_\_\_\_ centímetros.

b) El largo del escritorio mide \_\_\_\_\_ centímetros.

c) El ancho del pizarrón mide \_\_\_\_\_ centímetros.

• Compara tus resultados con los de tu compañero o compañera de banco. ¿Son iguales? ¿Por qué?

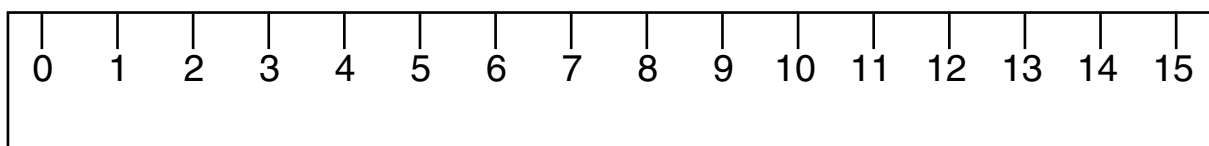
3 Utiliza tu metro para medir:

- El largo de tus brazos  cm
- El largo de tus piernas  cm
- El contorno de tu cintura  cm



4 Ahora construye una regla.

– Copia esta regla en cartulina y marca los centímetros.



- Mide con regla:

el largo de tu sacapunta

el largo de tu lápiz

5 Comenta con tu compañero de banco.

- Juan debe medir un género para confeccionar unas cortinas. ¿Con qué le conviene hacerlo, con un metro o con una regla? Expliquen por qué.
- Carola debe medir unos cuadrados de papel lustre para hacer un collage. ¿Con qué le conviene hacerlo, con un metro o con una regla? Expliquen por qué.
- La mochila de Pablo mide 72 cm de largo. Mide más de 1 metro o menos de 1 metro?
- Carmen hizo una guirnalda de 87 centímetros. ¿Cuántos centímetros le faltan para completar 1 metro?

**Archivador**

1 metro → 100 centímetros (cm)



# Estimo medidas

Con este juego practicarás mediciones y estimaciones de medidas de longitud. Trabaja con tu compañero de banco.

## Preparando el juego

- Corten un trozo de lana de 50 cm.
- Utilizando ese trozo de lana como referencia, corten, sin medir, 10 trozos de lana de mayor y menor medida que él.



### Necesitan

- Huincha de medir
- Lana

## ¿Cómo jugar?







- Sigue las instrucciones de tu profesor o profesora.

Juego	Estimo	Mido	Diferencia entre estimación y medida exacta
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

# Ahora, ¡a practicar!

- 1 Estima la medida de cada línea, utilizando la línea roja como referencia.  
Mide las líneas y anota sus medidas en la tabla.  
Calcula la diferencia entre cada estimación y la medida exacta.







Línea	Estimo	Mido	Diferencia entre estimación y medida exacta
			
			
			
			
			
			

- 2 Estima y mide.

	Estimo	Mido
• El ancho de tu libro.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
• El largo de tu lápiz.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
• El alto de tu escritorio.	<input type="text"/>	<input type="text"/>

# Registro información

Cristián y sus amigos votaron por su color preferido. Así anotaron la votación.

Color	Número de votos
	✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓
	✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓
	✓✓✓✓
	✓✓✓✓✓✓✓✓

1 Completa la tabla con los datos obtenidos.

Color	Número de votos
	10
	
	
	


Los datos obtenidos puedes registrarlos en una tabla.



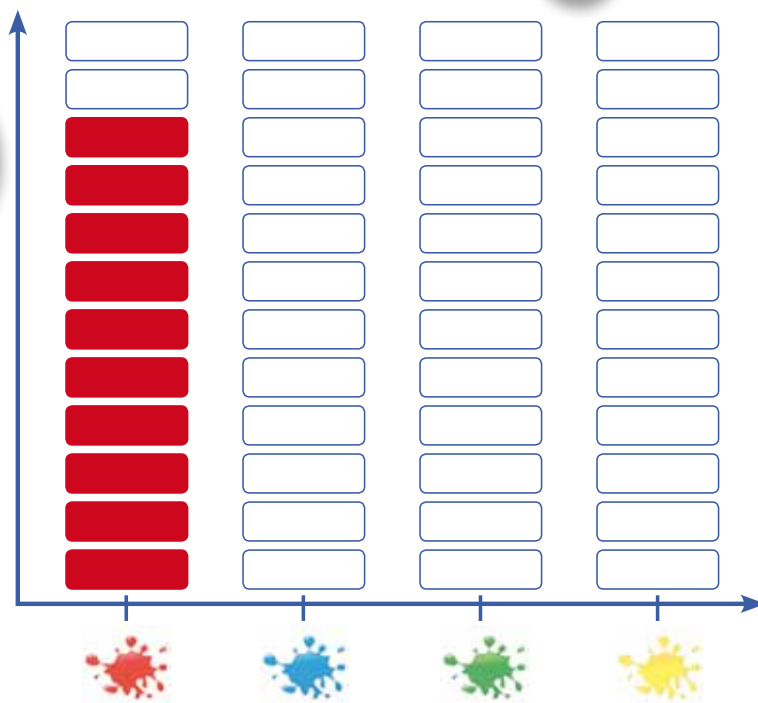
2 Observa la tabla de datos y responde.

- ¿Cuántos niños votaron?
- ¿Cuál es el color más elegido por el grupo?
- ¿Cuál es el color menos elegido por el grupo?
- ¿Cuántos niños prefieren el color rojo?
- ¿Cuántos niños prefieren el color azul?



3 Pinta un  del color que corresponde según la tabla. 





En un gráfico como este, puedes representar los datos de la tabla.



• Observa el gráfico para responder:

- a) ¿Cuántos niños más eligieron el color rojo que el verde? ¿Cómo lo supiste? \_\_\_\_\_
- b) ¿Cuántos niños menos eligieron el color azul que el amarillo? ¿Cómo lo supiste? \_\_\_\_\_

3 Haz tú la misma encuesta a 12 compañeros. Completa la tabla con los datos obtenidos.

Color	Número de votos
	
	
	
	

# Gráficos y pictogramas

Algunos niños y niñas de los primeros y segundos básicos se inscribieron para participar en los Juegos Matemáticos.



Niñas y niños inscritos en las Olimpíadas Matemáticas (1° y 2° Básicos)

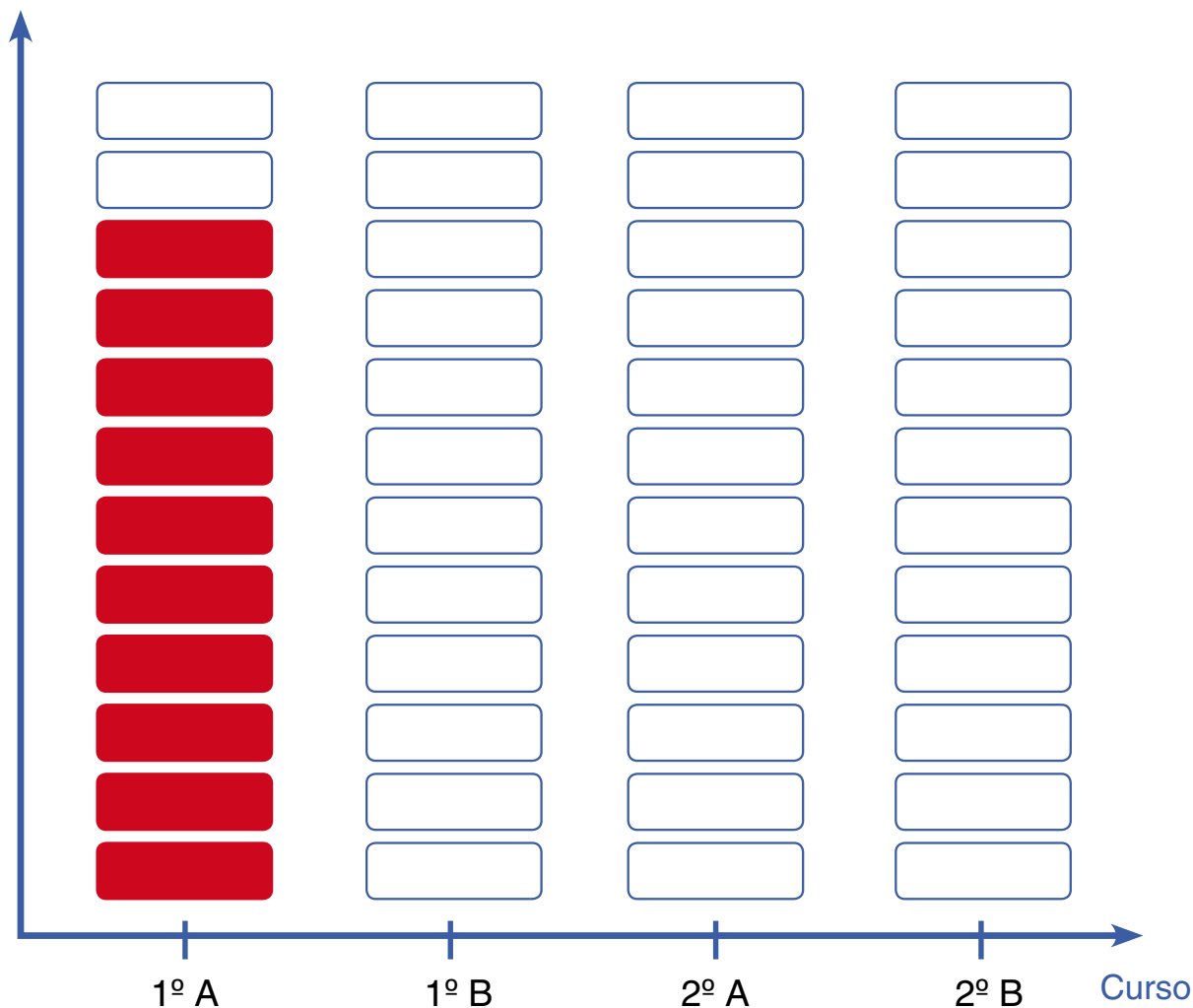
Curso	1° A	1° B	2° A	2° B
Niños	18	15	14	11
Niñas	15	14	15	17

**1** Observa la tabla para responder:

- ¿Cuál es el curso que tiene más niñas inscritas?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuáles son los cursos que tienen igual cantidad de niñas inscritas?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuál es el curso que tiene menos niños inscritos?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuál es el curso que tiene menos niñas inscritas?  
\_\_\_\_\_
- En el 2°A, ¿hay más niñas o niños inscritos?  
\_\_\_\_\_

**2** Observa la tabla y pinta un ☐ por cada niña en su respectiva columna.

Cantidad de niñas



**3** Observa el gráfico para responder:

- ¿Cuántas niñas más que del 1ºA se inscribieron del 2ºB?
- ¿Cuántas niñas menos que del 2ºA se inscribieron del 2ºB?
- ¿En cuál de los primeros básicos hay menos niñas inscritas?
- ¿En cuál de los segundos básicos hay más niñas inscritas?

**4** Pregúntale a 10 amigos: ¿Cuál de estos deportes prefieres?

Fútbol



Voleibol



Tenis



Básquetbol



- Marca un  por cada preferencia:

Deporte	Preferencias
Fútbol	
Voleibol	
Tenis	
Básquetbol	

- Completa la tabla con la cantidad de preferencias en cada deporte.

Deporte	Preferencias
Fútbol	
Voleibol	
Tenis	
Básquetbol	



- ¿Cuál es el deporte más elegido por tus amigos?

---

- ¿Cuál es el deporte menos elegido por tus amigos?

---

- Recorta las pelotas y haz un pictograma para representar las preferencias de tus amigos.



- ¿Cuál es el deporte más elegido por tus amigos? ¿Cómo lo sabes?

### Activamente

Luisa hizo la pregunta a 12 amigos. En el pictograma puso 5 pelotas de fútbol, 4 de voleibol, 2 de tenis y 3 de basquetbol. Su profesor le dijo que en el pictograma había un error. Explica cuál es el error.



# Leo horas en relojes digitales



1 Marca el reloj que corresponde:



Luisa

Salió a jugar a las:



Tiene permiso hasta las:



Pablo

Salió a jugar a las:



Tiene permiso hasta las:





**2** Une la hora con el reloj que corresponde:

Almuerzo a las doce y media.

A las cuatro de la tarde  
comienzo a hacer mis tareas

A las tres y media de la tarde  
llego de la escuela.

A las nueve y media me  
acuesto a dormir.

A las ocho como y comparto  
con mi familia.

A las cinco juego con mis  
amigos.



### Archivador



Observa:

3 : 30 AM



antes de las 12 del día.

3 : 30 PM



después de las 12 del día.

Entonces:

13 : 00



1 : 00 PM

14 : 00



2 : 00 PM

15 : 00



3 : 00 PM

3 Observa la rutina que tiene Cristina los días lunes.



- Relata un cuento contando las actividades de Cristina el día lunes. Por ejemplo: Cristina se levanta muy temprano el día lunes, a las 7:30 de la mañana se despierta y muy contenta se va a la ducha para luego tomar desayuno y partir a la escuela. Ella llega a su escuela a las 8:30 ...

4 Observa los relojes y responde:

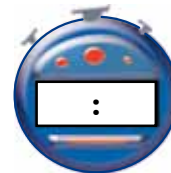
- ¿A qué hora sale Cristina de la escuela?
- ¿A qué hora se toma la leche Cristina?
- ¿A qué hora se acuesta Cristina?
- ¿Qué hace Cristina a las 17:30 horas?

: horas

: horas

: horas

- Jaime sale de su casa a las 7:30 AM y demora media hora en llegar a la escuela. ¿A qué hora llega a su escuela?
- Julieta sale a recreo a las 10:00 AM. Si el recreo dura media hora, ¿a qué hora entra a clases?
- Fernando puede ver televisión media hora al día. Si hoy comienza a las 4:30 PM, ¿a qué hora debe terminar?
- Si salgo a jugar a las 5:30 PM y juego una hora con mis amigos, ¿a qué hora vuelvo a la casa?



**5** Dibuja lo que hiciste ayer en las horas que indica el reloj.



# Comprendo la multiplicación

Eloísa y Gaspar tienen una caja de fichas para sus juegos.  
¿Cuántas son?



¿Cuántas fichas  
tenemos?

5 grupos de 4  
5 veces 4  $\rightarrow 5 \cdot 4 = 20$

Tenemos:  
 $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$



1 Explica qué hizo cada niño para saber cuántas bolitas tenían.

2 Toma las fichas de colores y:

- Forma 5 grupos de 3.

– Dibújalas.

– ¿Cuántas fichas hay en total?

Explica cómo las contaste.

- Forma 2 grupos de 8.

– Dibújalas

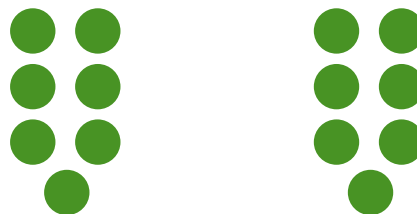
– ¿Cuántas fichas hay en total?

Explica cómo las contaste.

3 Toma las fichas para representar cada expresión numérica y luego dibújalas.

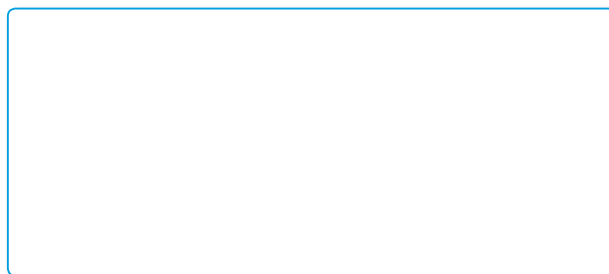
$$7 + 7 = 14$$

2 veces 7  $\rightarrow 2 \cdot 7 = 14$



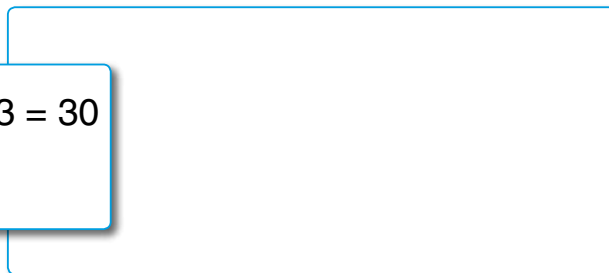
$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$$

5 veces 3  $\rightarrow 5 \cdot 3 = 15$



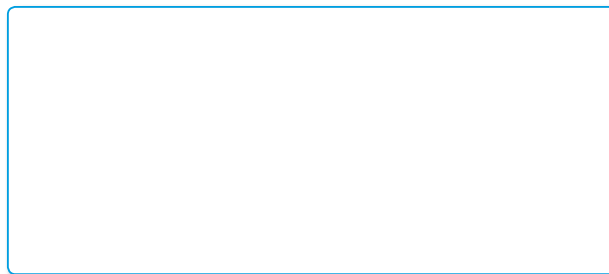
$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 30$$

10 veces 3  $\rightarrow 10 \cdot 3 = 30$



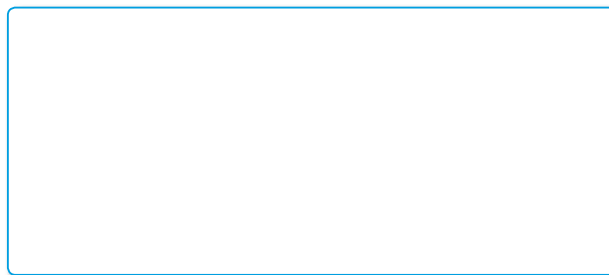
$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 40$$

5 veces 8  $\rightarrow 5 \cdot 8 = 40$

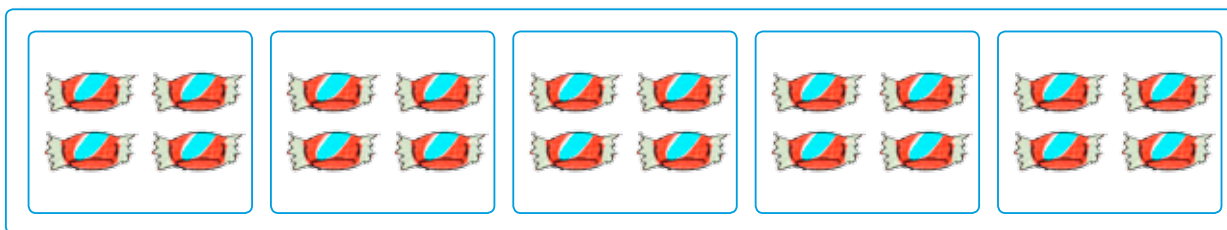


$$9 + 9 = 18$$

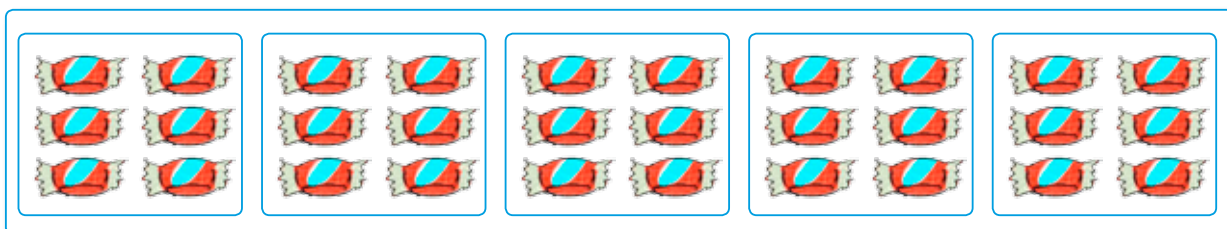
2 veces 9  $\rightarrow 2 \cdot 9 = 18$



**4** ¿Cuántos dulces hay en cada caso? Completa.



$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20 \rightarrow 5 \text{ veces } 4 = 20$$



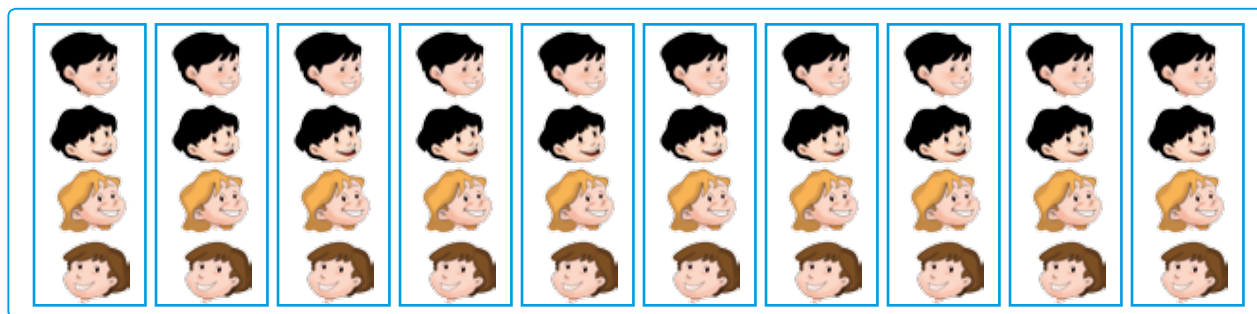
$$\square + \square + \square + \square + \square = \square \rightarrow \square \text{ veces } \square = \square$$



$$\square + \square = \square \rightarrow \square \text{ veces } \square = \square$$

**5** Escribe una multiplicación para esta representación:

$$10 \text{ veces } 4 = \square \rightarrow \square \cdot \square = \square$$



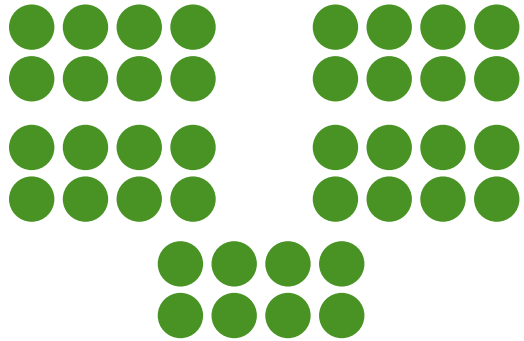


**6** Cada sobre tiene 5 láminas.


- Si Julieta tiene 3 sobres, ¿cuántas láminas tiene?
- ¿Qué información obtienes si multiplicas  $5 \cdot 6$ ?, ¿y  $6 \cdot 5$ ?

- 
- ¿Qué hizo Julieta para afirmar que si compra 7 sobres, tendrá 35 láminas?
- 

**7** Demuestra que  $5 \cdot 8 = 8 \cdot 5$ . Dibuja cada multiplicación y completa su resultado.




5  $\cdot$   8 =




8  $\cdot$   5 =

**8** Demuestra que  $2 \cdot 9 = 9 \cdot 2$ . Dibuja cada multiplicación.



2  $\cdot$   9 =



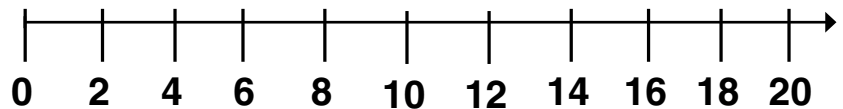
9  $\cdot$   2 =

# Multiplico por 2, 5 y 10

Observa lo que hizo Juan Pablo para completar la tabla del 2.

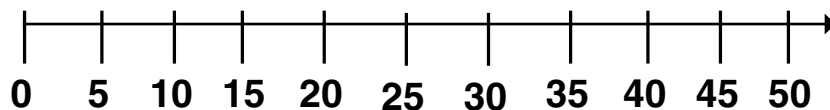


Hice una recta numérica con los números de 2 en 2.  
¡Fácil!



$\cdot 2$	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20

1 Observa la recta numérica y completa la tabla del 5.



$\cdot 5$	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	0	5									

2 Completa la tabla del 10.

$\cdot 10$	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	0	10	20								

3 Representa cada problema y escribe una multiplicación para resolver en cada caso.

- Sara compró 5 bolsas con 8 bombones cada una. ¿Cuántos bombones tiene en total?



$$\square \cdot \square = \square$$

- Rosa tiene 2 sobres con 9 láminas cada uno. ¿Cuántas láminas tiene en total?



$$\square \cdot \square = \square$$

- Inés tiene un álbum de fotos de 10 páginas. Si en cada página puso 4 fotos, ¿cuántas fotos tiene en total?



$$\square \cdot \square = \square$$

- En una caja de huevos hay 5 filas de 9 huevos cada una. ¿Cuántos huevos hay en la caja?

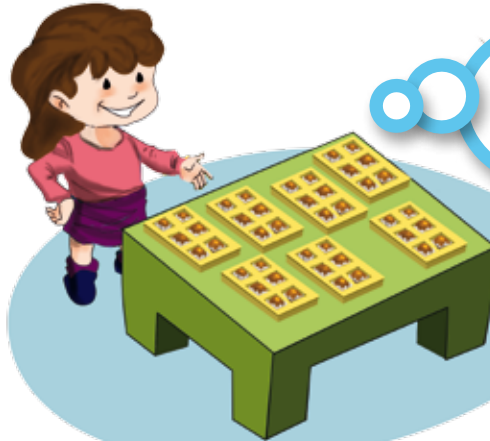


$$\square \cdot \square = \square$$

# Tabla del 7

Pilar solamente se sabe las tablas del 2, 5 y 10. Observa la estrategia que usó para calcular  $7 \cdot 6$ .

Tengo 7 cajas de 6 bombones cada una. ¿Cuántos bombones tengo en total?



Pienso:

$$\begin{array}{r} 5 \cdot 6 = 30 \\ 2 \cdot 6 = 12 \\ \hline 42 \end{array}$$

- 1 Explica lo que hizo Pilar para calcular.
- 2 Resuelve como Pilar y completa la tabla del 7.

$7 \cdot 3 = \square$

$5 \cdot 3 = 15$

$2 \cdot 3 = 6$

$7 \cdot 6 = \square$

$5 \cdot 6 = 30$

$2 \cdot 6 = 12$

$7 \cdot 9 = \square$

$5 \cdot 9 = 45$

$2 \cdot 9 = 18$

$7 \cdot 4 = \square$

$5 \cdot 4 = 20$

$2 \cdot 4 = 8$

$7 \cdot 7 = \square$

$5 \cdot 7 = 35$

$2 \cdot 7 = 14$

$7 \cdot 10 = \square$

$5 \cdot 10 = 50$

$2 \cdot 10 = 20$

$7 \cdot 5 = \square$

$5 \cdot 5 = 15$

$2 \cdot 5 = 10$

$7 \cdot 8 = \square$

$5 \cdot 8 = 40$

$2 \cdot 8 = 16$

$\cdot 7$	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	0	7	14								

**3** Utiliza una estrategia para resolver.

4	•	3	=	
2	•	3	=	
2	•	3	=	

4	•	9	=	
	•		=	
	•		=	

6	•	3	=	
5	•	3	=	
1	•	3	=	

6	•	8	=	
	•		=	
	•		=	

**4** Describe la estrategia que utilizó cada niño para resolver  $7 \cdot 8$ . Coméntala con tu curso.



$$\begin{aligned}
 7 \cdot 8 &= 5 \cdot 8 + 2 \cdot 8 \\
 &= \begin{array}{c} \diagdown \quad \diagup \\ 40 \quad + \quad 16 \end{array} \\
 &= 56
 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned}
 7 \cdot 8 &= 7 \cdot 2 + 7 \cdot 5 + 7 \cdot 1 \\
 &= \begin{array}{c} \diagdown \quad \diagup \\ 14 \quad + \quad 35 \end{array} + \begin{array}{c} \diagdown \quad \diagup \\ 7 \end{array} \\
 &= 56
 \end{aligned}$$

# Represento y continúo patrones

Alfredo y Verónica hicieron una cinta de figuras geométricas para adornar la sala. ¿Cuál fue el patrón utilizado? ¿Cuáles son las 6 figuras que siguen en la cinta?



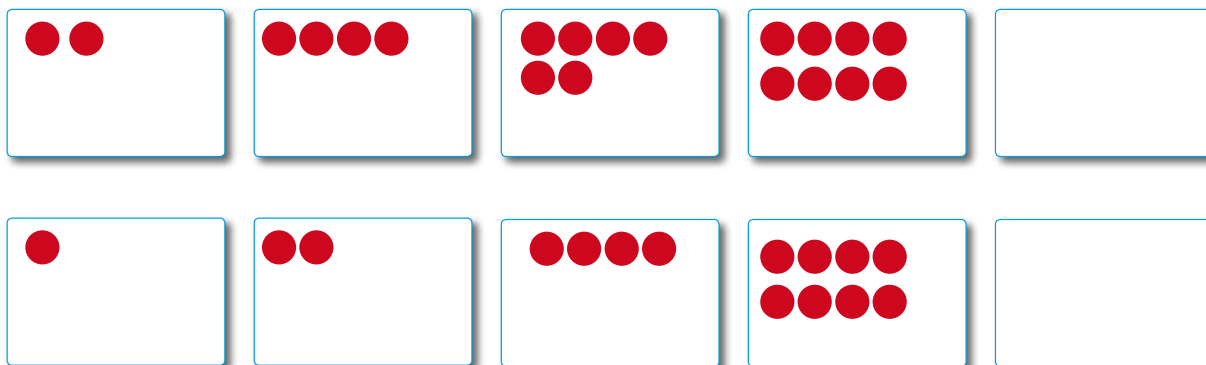
- 1 Tomen las figuras geométricas y creen diferentes cintas como la de Alfredo y Verónica. Elijan una y reproduzcanla aquí.

- Expliquen la regla utilizada.

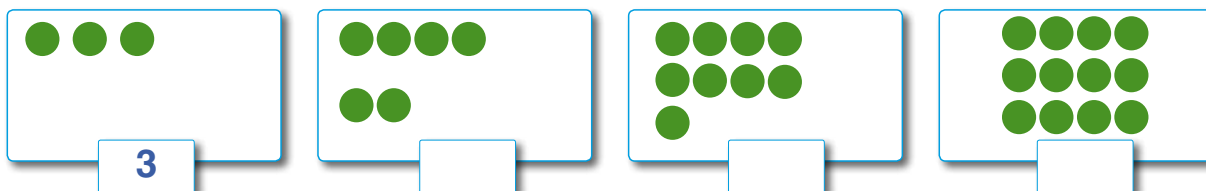
- 2 Expliquen los siguientes patrones y continúenlos.



**3** Dibujen los ● que corresponden en cada caso.

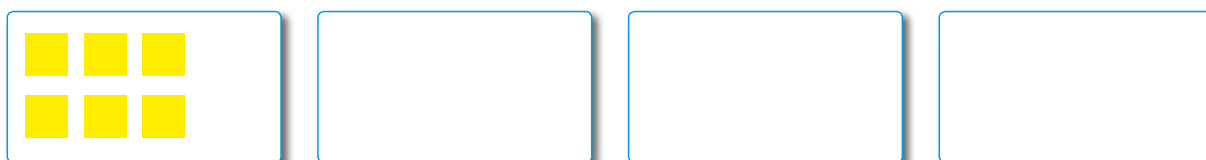


**4** Completen el número en cada caso. Identifiquen la regla.

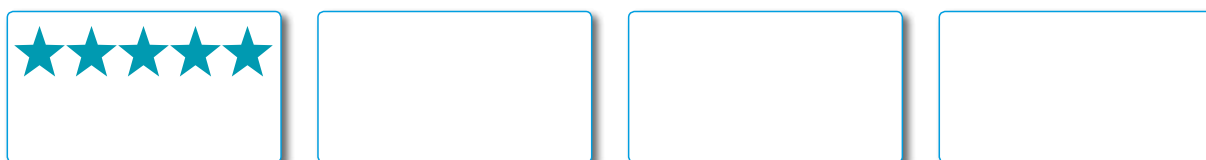


La regla es: \_\_\_\_\_

**5** La regla es restar 2. Completen el patrón.



**6** La regla es sumar 2, completen el patrón.





# Reconozco y completo patrones numéricos

¡Descubrí algunos patrones numéricos en el calendario!



NOVIEMBRE 2012						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

1 Benjamín está de cumpleaños en el mes de noviembre. Este año su cumpleaños es un día sábado. ¿Qué día puede ser su cumpleaños?

- ¿Cuál es la regla de formación de estos números?

---

2 Marca en el calendario los días domingos del mes. Escribe los números marcados.

- ¿Cuál es la regla de formación de estos números?

---

3 ¿Cuál es la regla de los números destacados con rojo en el calendario? Marca en el calendario otra secuencia con la misma regla.

---

**4** Encuentra la regla utilizada en cada patrón.

15   25   35   45   \_\_\_\_\_

90   85   80   75   \_\_\_\_\_

47   49   51   53   \_\_\_\_\_

**5** Encuentra la regla utilizada en cada patrón y complétalo.

9   18      36        

Regla: \_\_\_\_\_

53   50   47           

Regla: \_\_\_\_\_

**6** Pinta los casilleros de la tabla según las instrucciones de tu profesor.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

# Nuestro proyecto

- **¿Qué hacer?**

- Confeccionar un juego para trabajar en grupo.

- **¿Con quién jugar?**

- Con tu curso.

## Materiales

- Cartulina
- Plumón












Escribe los tres números  
que siguen:

86 – 87 – 88

- 1 Copia la estrella del modelo para hacer 10 estrellas iguales en cartulina.
- 2 En cada estrella, escribe una pregunta relacionada con los números del 0 al 100, como la del ejemplo.
- 3 En una hoja, escribe las respuestas.
- 4 Cuando termines, entrega tus estrellas y la hoja de respuestas a tu profesor o profesora.
- 5 Ahora, ¡a jugar!  
Escucha las instrucciones de tu profesor o profesora.

## Evalúa tu trabajo

Pinta una, dos o tres estrellas de acuerdo a tu desempeño.

	MUY BIEN	Traje el material para el trabajo.	
	BIEN	Me comprometí con el trabajo.	
	DEBO MEJORAR	Aporté mis ideas con claridad.	
		Respeté a mi compañero o compañera.	
		Participe en la organización del trabajo.	
		Fui disciplinado para trabajar.	

# ¿Cuánto aprendí en esta unidad?

- 1** La siguiente tabla muestra la cantidad de libros que 4 estudiantes de un 2º Básico han pedido en la biblioteca de la escuela.

Estudiante	Rita	Andrés	Angélica	Bernardo
Cantidad de libros	14	25	11	19

- ¿Cuántos libros más que Angélica ha pedido Andrés?
- ¿Cuál es el niño o niña que menos libros ha solicitado?
- ¿Cuántos libros menos que Bernardo ha pedido Rita?

- 2** Utilizando tu regla, traza líneas de las siguientes medidas:



5 cm



7 cm



3 cm

- 3** Escribe la regla y completa el patrón numérico.

19

21

23

Regla: \_\_\_\_\_

- 4** Javier tiene 7 bolsas de 8 dulces cada una. ¿Cuántos dulces tiene Javier?

Javier tiene  dulces.

**5** Pinta tu respuesta :



- El resultado de  $5 \cdot 9$  es:

☐ 20

☐ 30

☐ 35

☐ 45

- ¿Qué hora marca el reloj?

☐ Ocho en punto

☐ Ocho y media

☐ Ocho

☐ Siete y media



- El número que continúa el patrón numérico  $34 - 44 - 54$  es:

☐ 24

☐ 34

☐ 64

☐ 74

- El resultado de  $42 + 19$  es:

☐ 59

☐ 60

☐ 61

☐ 62

- El resultado de  $5 \cdot 6 + 2 \cdot 6$  es igual a:

☐  $7 \cdot 6$

☐  $7 \cdot 7$

☐  $7 \cdot 9$

☐  $7 \cdot 8$

- El número que corresponde a 7D + 3 U es:

☐ 37

☐ 63

☐ 73

☐ 36

- El número que no corresponde al patrón:  $100 - 97 - 94 - 92 - 91$  es:

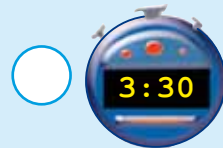
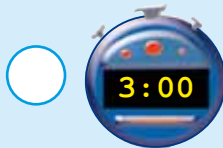
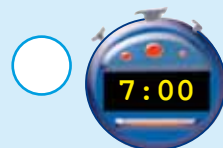
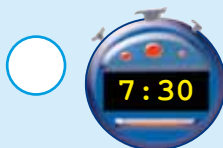
☐ 97

☐ 92

☐ 91

☐ 94

- El reloj que marca las 7 en punto es:







Cuenta de 2 en 2, desde el 48 al 70.

**Penitencia:**  
Decir un trabalenguas.

Cuenta de 5 en 5, desde el 45 al 90.

**Penitencia:**  
Decir una rima.

Decir 3 números que estén entre 50 y 60.

**Penitencia:**  
Contar un chiste.

Identificar en el tablero los números treinta y seis, sesenta y tres, ochenta, setenta y dos y dieciocho.  
**Penitencia:** Contar un chiste.

Identificar en el tablero 3 números mayores que 70 y menores que 80.

**Penitencia:**  
Retroceder 3 espacios.

Contar de 5 en 5 retrocediendo desde el 50 al 5.

**Penitencia:**  
Retroceder 2 espacios.

Cuenta de 5 en 5, desde el 45 al 90.

**Penitencia:**  
Decir una rima.

Identificar en el tablero los números veintiocho, cuarenta y siete, sesenta y siete, noventa y dos y diecinueve.  
**Penitencia:** Decir una rima.

Decir 3 números mayores que 70 y menores que 80.

**Penitencia:**  
Retroceder 5 espacios.

Contar de 10 en 10 hasta 100.

**Penitencia:**  
Decir un trabalenguas.

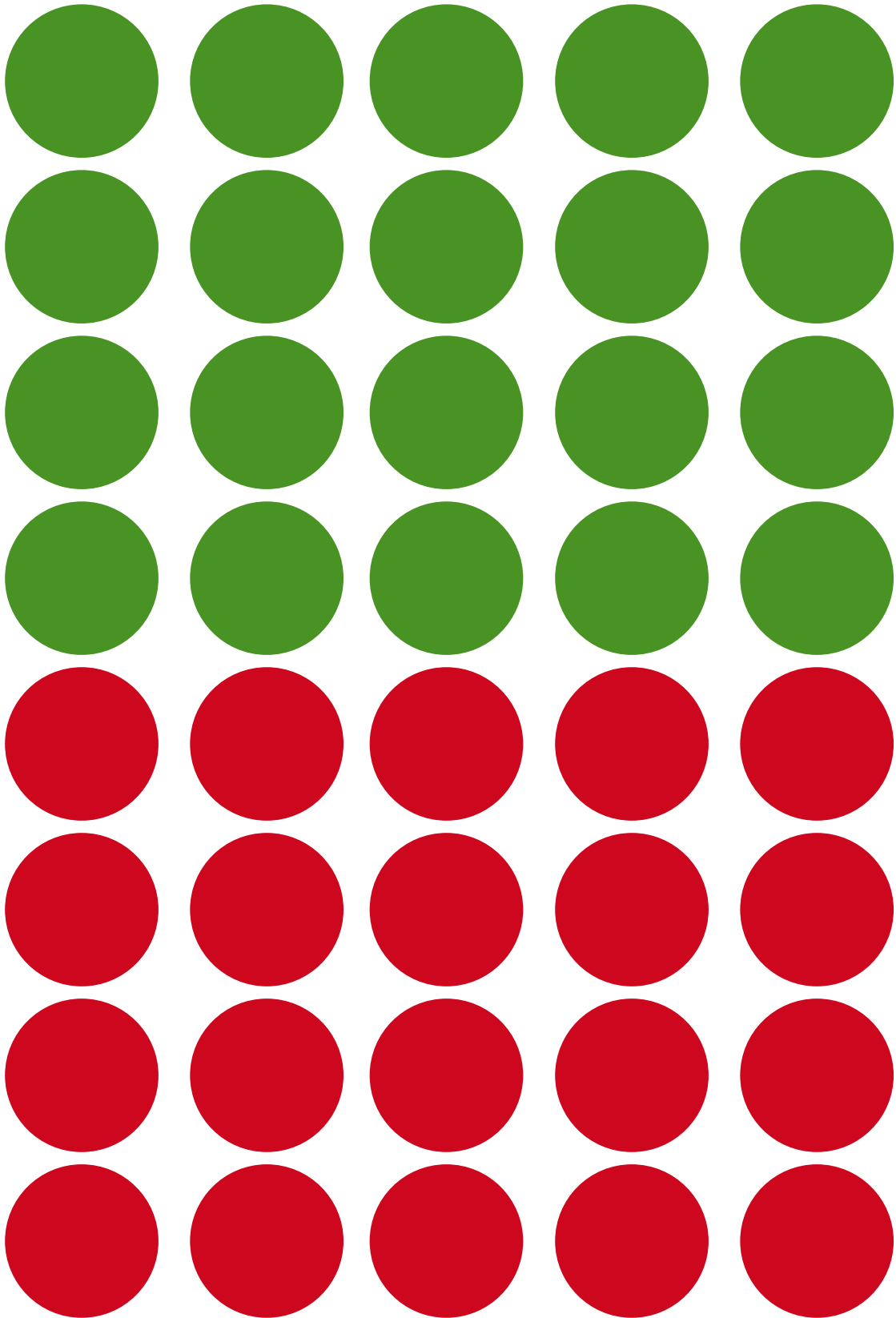
Identificar en el tablero 3 números mayores que 20 y menores que 40.

**Penitencia:**  
Decir una adivinanza.

Contar retrocediendo de 2 en 2 desde el 56 al 22.

**Penitencia:**  
Retroceder 4 casilleros.









\$ 185



\$ 345



\$ 210



\$ 480



\$ 455



\$ 475



\$ 220



\$ 148



\$ 225



\$ 435



\$ 173



\$ 354





0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	41 42 43 44 45 46 47 48 49 50
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20	31 32 33 34 35 36 37 38 39 40
21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	81 82 83 84 85 86 87 88 89 90
31 32 33 34 35 36 37 38 39 40	91 92 93 94 95 96 97 98 99 100
41 42 43 44 45 46 47 48 49 50	
51 52 53 54 55 56 57 58 59 60	
61 62 63 64 65 66 67 68 69 70	
71 72 73 74 75 76 77 78 79 80	
81 82 83 84 85 86 87 88 89 90	
91 92 93 94 95 96 97 98 99 100	





1	0	2	0
3	0	4	0
5	0	6	0
7	0	8	0
9	0		1
2	3	4	5
6	7	8	9









